

# Gezielt einsteigen

Ein Projekt starten, sich mit neuen Themengebieten vertraut machen – die **Auftaktseiten** bieten Ihren Lernenden einen direkten und ziel-sicheren Einstieg in die Lektion.

09:00

Kick-off Projekt „Compogroup“

Gezielt einsteigen

kurze und klar strukturierte Lektionen nach dem Doppelseitenprinzip

bildlicher Einstieg zur Einführung des Lektionsthemas

ein Thema, viele Facetten

Das Werk Die Werksbesichtigung Die Firmenstruktur Wie war die Besichtigung?

## A Das Werk



### 1 Im Werk ...

a Was machen die Personen auf den Fotos? Notieren Sie.

die Produktion kontrollieren | in der Produktion arbeiten | das Werk besichtigen | das Unternehmen präsentieren | einen Mitarbeiter interviewen

Foto 1: das Unternehmen präsentieren  
 Foto 2: \_\_\_\_\_  
 Foto 3: \_\_\_\_\_  
 Foto 4: \_\_\_\_\_  
 Foto 5: \_\_\_\_\_

b Wer macht was? Sprechen Sie zu zweit.

Was macht der Mann auf Foto 1?  
 Er präsentiert das Unternehmen.  
 Was machen die Personen auf Foto 2?

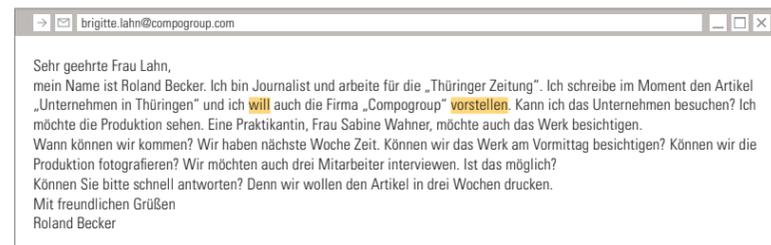
50 fünfzig

in E-Mail Hauptinformationen verstehen + Wünsche mitteilen

5

### 2 Wann können wir kommen?

a Lesen Sie die E-Mail. Welche zwei Fotos aus 1a passen?



b Lesen Sie die E-Mail noch einmal. Was ist richtig (r), was ist falsch (f)? Kreuzen Sie an. > ÜB: A1

- |   |                          |                                     |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
|   | r                        | f                                   |
| 1. Roland Becker möchte bei Compogroup arbeiten.                  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Roland Becker will einen Artikel schreiben.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 3. Sabine Wahner möchte das Werk vorstellen.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 4. Roland Becker und Sabine Wahner möchten nächste Woche kommen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Roland Becker und Sabine Wahner möchten Frau Lahn interviewen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

### 3 Grammatik auf einen Blick: Modalverben – Wortstellung > G: 1.7

a Markieren Sie in der E-Mail in 2a die Modalverben „können“, „wollen“ und „möchte-“ und die Infinitive. Ergänzen Sie dann die Sätze.

Aussagesatz: Ich will die Firma „Compogroup“ vorstellen.  
 Ich \_\_\_\_\_ die Produktion \_\_\_\_\_.  
 Wir \_\_\_\_\_ den Artikel in drei Wochen \_\_\_\_\_.  
 W-Frage: Wann \_\_\_\_\_ wir \_\_\_\_\_?  
 Ja-/Nein-Frage: \_\_\_\_\_ die Produktion \_\_\_\_\_?

b Wo sind Modalverb und Infinitiv? Ergänzen Sie „Position 1“, „Position 2“ oder „am Satzende“. > ÜB: A2a–b

Aussagesatz und W-Frage: Modalverb → Position 2 Infinitiv → \_\_\_\_\_  
 Ja-/Nein-Frage: Modalverb → \_\_\_\_\_ Infinitiv → \_\_\_\_\_

### 4 Was möchten Sie machen?

Fragen Sie drei Personen. > ÜB: A2c

[ in der Mittagspause | im Deutschkurs | am Wochenende | heute Abend | ...  
 [ arbeiten | schlafen | einen Kaffee trinken | essen | telefonieren |  
 Deutsch sprechen | Business-Englisch lernen | ins Kino gehen | ...  
 Fragen Sie drei Personen. > ÜB: A2c

Was möchten Sie in der Mittagspause machen?

Ich möchte essen.

einundfünfzig 51

klare Lernziele für einen transparenten Lernprozess

authentische Textsorten

direkte Verweise zur Grammatik im Anhang

situative Einbindung der Grammatik mit selbstständiger Regelfindung