

Michael Krelle, Werner Senn (Hrsg.)

Qualitäten von Deutschunterricht

Aus dem Inhalt



Die Frage nach Qualität und Wirksamkeit von Deutschunterricht steht seit geraumer Zeit im Fokus deutschdidaktischer Forschung. Dieser Band bündelt Forschungsbeiträge, die sich im Rahmen empirischer Unterrichtsforschung mit dieser Fragestellung auseinandersetzen.

Untersucht werden u. a. Qualitäten und Qualitätsmerkmale von

- › konkreten Aufgabenformaten,
- › Lernarrangements,
- › Beurteilungsformen,
- › der Sprache von Lehrenden und Lernenden.

Beispiele guten Deutschunterrichts werden diskutiert. Analysen zeigen, wie Lernende Lerngelegenheiten nutzen, wie Lehrkräfte dies einschätzen und auf welche Normen sie sich dabei beziehen.

Der Band richtet sich gleichermaßen an DidaktikerInnen, Bildungs-, Sprach- und ErziehungswissenschaftlerInnen sowie interessierte Lehrkräfte.

Fokus: Grundschule, Sekundarstufe

267 Seiten

978-3-12-688067-1

€ 28,00 ●

IRIS KLEINBUB

Ein-Blick ins Klassenzimmer:
deutschdidaktische Unterrichtsforschung am Beispiel der Videostudie
VERA – Gute Unterrichtspraxis

IRIS WINKLER / MICHAEL STEINMETZ

Zum Spannungsverhältnis von deutschdidaktischen Fragestellungen
und empirischen Erkenntnismöglichkeiten am Beispiel des Projekts
KoALa

VOLKER FREDERKING / CHRISTIAN ALBRECHT

Ästhetische Kommunikation im Literaturunterricht. Theoretische
Modellierung und empirische Erforschung unter besonderer
Berücksichtigung ‚emotionaler Aktivierung‘

CHRISTINA HEIN / INGE BLATT

Untersuchung von Unterrichtsbedingungen zu Erwerb und Ent-
wicklung der Schriftkompetenz – Ausgewählte Ergebnisse einer
Interventionsstudie mit Kontrollklassen von Klasse 1 bis 3

INGE BLATT / ANNA PROSCH

Rechtschreibkompetenz in der Sekundarstufe I – Ausgewählte
Ergebnisse aus der Längsschnittstudie Nationales Bildungspanel
(NEPS)

AFRA STURM / HANSJAKOB SCHNEIDER / NADJA LINDAUER / TIM SOMMER

Schreibbezogenes Fachwissen bei Lehrpersonen im ersten Berufsjahr

ULRIKE BEHRENS

Lebensweltbezug von Schreibaufgaben als Dogma und Leerstelle

RUVEN STAHS

Aspekte kognitiv aktivierenden Grammatikunterrichts

MICHAEL KRELLE

„Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ im Licht von Vergleichs-
arbeiten und Unterrichtsentwicklung in der Grundschule

ASTRID NEUMANN / SOLVIG ROSSACK

„Meiner Meinung nach ist Laden 31 kleiner als Laden 4.“ Ein anderer
Blick auf Qualitäten durch interdisziplinäre Anforderungen in Deutsch
und Mathematik

IRIS KLEINBUB

Herausforderungen für die deutschdidaktische Unterrichtsforschung:
zehn Denkseln.

Das gesamte Buch zum Durchblättern finden Sie auf
www.klett-sprachen.de/fillibach