

Christina Bär, Benjamin Uhl (Hrsg.)

Texte schreiben in der Grundschule



Der Sammelband dokumentiert Ergebnisse der gleichnamigen Tagung. Mit unterschiedlicher thematischer Fokussierung und methodischer Herangehensweise erkunden die einzelnen Beiträge die Perspektive(n) des schreibenden Kindes in der Primarstufe. Im Zentrum der Publikation steht somit das schreibende Subjekt – seine individuellen Wahrnehmungen, Vorstellungen und Sichtweisen auf Texte und Textproduktionsprozesse. Die einzelnen Beiträge zeigen, wie Kinder vorgehen, wenn sie mündlich oder schriftlich, alleine oder kollaborativ mit anderen Texte formulieren, wie sie eigene und fremde Texte in Schreibkonferenzen oder Autorenrunden überarbeiten oder wie sie im Gespräch mit anderen über Texte und Textualität nachdenken.

Der Sammelband gibt Anstöße, wie der Schreibunterricht der Primarstufe an den Interessen, Bedürfnissen und Lernvoraussetzungen der Kinder ausgerichtet werden kann.

226 Seiten

978-3-12-688083-1

€ 30,00

Aus dem Inhalt

SWANTJE WEINHOLD

Zugänge zu Lernerperspektiven auf das Textschreiben in der Grundschule

LIS SCHÜLER & MECHTHILD DEHN

Perspektiven der Grundschul Kinder auf „besondere Worte“ in ihren Geschichten

BENJAMIN UHL

Texte schreiben als kulturelles Lernen – wie eine potentialorientierte Schülertextanalyse Spuren des kulturellen Lernens sichtbar macht

CHRISTINA BÄR

Kollaboratives Schreiben. Satz- und Textanfänge aus Produktionsperspektive

DANIELA MERKLINGER & SASCHA WITTMER

Pretend Reading – Potential für mündliche Textproduktionsprozesse

SASCHA ZIELINSKI

Textschreiben in inklusiven Kontexten aus rekonstruktiver Perspektive

BEATE LESSMANN

Gespräche über eigene Texte in Autorenrunden – Anbahnung literaler Identität innerhalb einer Schreibergemeinschaft

ANNIKA BALDAEUS

Textplanung im Kontext von Unterrichtskommunikation – Was wir in Gesprächen mit Schreibanfängern über Textplanungsprozesse erfahren

ANKE REICHARDT & NORBERT KRUSE

Von Kritikern und Ko-Autoren – Zur Sozialität des Schreibunterrichts oder: Wie Grundschul Kinder gemeinsam an/mit ihren Texten arbeiten

CHRISTINA BÄR

Textüberarbeitung in Schreibkonferenzen – Wie textlinguistische Überlegungen und soziale Aushandlungen die Arbeit am Text prägen

Mehr zum Programm von Fillibach bei Klett finden Sie unter:

www.klett-sprachen.de/fillibach