

Moodle y el factor social del aprendizaje

Aunque las tecnologías de la información y la comunicación no mejoren por sí mismas el proceso de enseñanza y de aprendizaje, sí refuerzan las formas de colaboración intrínsecas a estos. En este artículo se presenta una experiencia en el ámbito universitario en la que se ha incorporado con éxito la plataforma de aprendizaje Moodle al trabajo con el manual *Con dinámica*.

Moodle y el aprendizaje colaborativo

El concepto de aprendizaje colaborativo va más allá de la simple cooperación y se caracteriza por la interacción y el aporte de todos los protagonistas del aprendizaje a la construcción del conocimiento. Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta de grupo: lo que se aprende individualmente solo puede conseguirse al cien por cien si el trabajo del grupo es realizado en colaboración.

En el aprendizaje colaborativo cada aprendiz recorre un camino por el que puede pasar varias veces hasta asimilar de veras lo estudiado. Al mismo tiempo, cada persona interactúa con otras y sus caminos se encuentran y cruzan en los procesos de aprendizaje, potenciando que cada miembro del grupo se sienta comprometido con el aprendizaje de los demás (fig. 1).

› **María Suárez Lasierra**
Lektorin an der Universität Esslingen
und Hohenheim



Figura 1

El docente asume un papel de mediador y organizador: diseña la propuesta, define los objetivos, los materiales de trabajo..., para que los aprendices noten el control lo menos posible.

El método colaborativo se apoya en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el aprendiz habilidades personales y sociales para lograr que cada integrante del grupo se sienta responsable no solo de su aprendizaje, sino también del de los demás.

La filosofía de Moodle incluye precisamente una aproximación social de la educación en la que todos, tanto docentes como alumnos, tienen la posibilidad de contribuir a la experiencia educativa. Las formas de esta aportación son numerosas y al mismo tiempo están concentradas en un solo espacio virtual: los estudiantes pueden comentar y discutir diferentes temas

en foros o trabajar colaborativamente, por ejemplo en un wiki, un software social que permite que diversas personas escriban en común un texto.

La experiencia con el curso Moodle de "Con dinámica"

En el centro de idiomas de la Universidad de Esslingen (*Institut für Fremdsprachen, IFS*) decidimos ofrecer cursos semipresenciales de español en los niveles A1, A2 y B1 con el apoyo de la plataforma Moodle. En la fase presencial nos encontramos con los estudiantes una vez a la semana durante cuatro horas para trabajar los contenidos del manual *Con dinámica* de la editorial Klett. La fase no presencial se lleva a cabo a través de Moodle y en ella les proponemos todo tipo de actividades colaborativas, e individuales. La base es el curso Moodle que acompaña al libro y que sigue la secuenciación que se ofrece en la guía didáctica. Sus contenidos se centran en lo visto en clase reforzando determinados aspectos o presentándolos con una tipología diferente. Esto, completado con una serie de actividades que se realizan a través de enlaces a páginas externas, nos permite hacer el curso actual, intercultural y atractivo para nuestro alumnado. Un ejemplo de esto es el siguiente ejercicio (fig. 2) en el que los estudiantes tienen la oportunidad de escuchar a un grupo español actual:

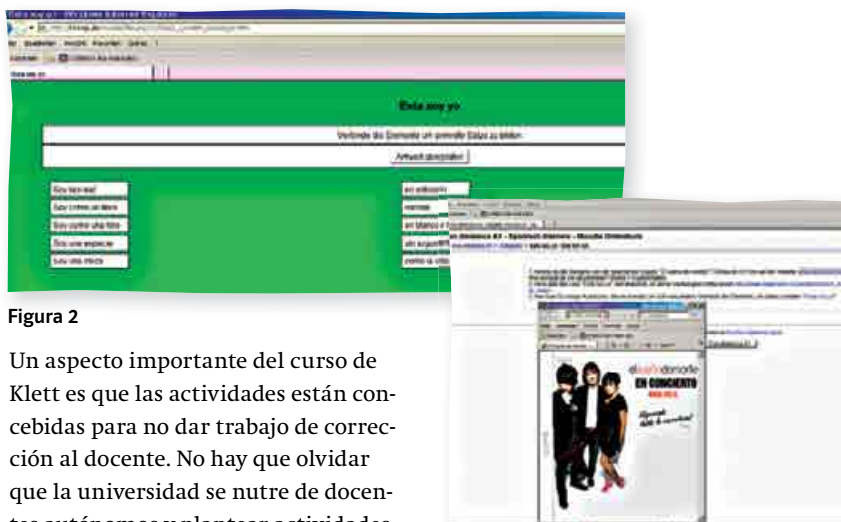


Figura 2

Un aspecto importante del curso de Klett es que las actividades están concebidas para no dar trabajo de corrección al docente. No hay que olvidar que la universidad se nutre de docentes autónomos y plantear actividades en Moodle requiere tiempo: hay pensar qué se hace y cómo por lo que utilizar un producto ya conceptualizado nos ayudó enormemente en nuestros primeros pasos con la plataforma.

Un ejemplo

En la Universidad tenemos un programa tandem para conectar a los alumnos de intercambio hispanohablantes con los alumnos alemanes. La idea es potenciar la integración de nuestros invitados con la ayuda de los estudiantes de español. Una de las actividades del Moodle de *Con dinámica* propone la búsqueda de una pareja tandem en la red. Esta actividad la planteamos en la fase presencial y en la plataforma los estudiantes contactan a los de las universidades cooperantes. Así se van conociendo a través de los foros y practican la lengua al mismo tiempo que se informan de cómo es la vida en la universidad de acogida. La actividad creada en nuestra plataforma aparece en este formato tarea en-línea (fig.3):

Cuidado: Moodle crea adicción

Moodle es un “espacio vivo”, es decir todas las actividades propuestas

curso Moodle de *Con dinámica*, clase 2, *Esta soy yo*

son modificables y el docente tiene la libertad de decidir si desea plantear el trabajo en Moodle como obligatorio o como actividad de apoyo para el aprendiz. En numerosas ocasiones la creatividad nos desborda y las actividades que se proponen son fascinantes. Allí está el peligro de Moodle: es una herramienta que crea adicción porque las posibilidades de uso son infinitas y hace que las fronteras de las cuatro paredes del aula se difuminen dejando cabida al mundo exterior.

Conclusión

Todo lo nuevo crea en un principio inseguridad y reserva y así reaccionamos estudiantes y profesorado. Con el tiempo he observado como profesora que este trabajo en la plataforma se agradece por diversos motivos:



Figura 3: curso Moodle de *Con dinámica*, Universidad de Esslingen

1. El alumno aprende a ser más autónomo y el proceso de aprendizaje se acelera.
2. El acercamiento de la realidad al aula a través de los medios ayuda a abrir los horizontes de nuestros estudiantes. No es lo mismo simular parejas tandem en el aula que buscar de veras un tandem en internet y después presentar en un foro a los compañeros de curso a su pareja tandem.
3. Hay una gran flexibilidad debido a que las posibilidades virtuales son ilimitadas. No hay que ser un experto en Moodle para manejar como tutor un curso en la plataforma.
4. Uno de los aspectos más atractivos de Moodle es que tanto el alumno como el docente pueden prolongar el periodo de clase sin necesidad de estar presente. Moodle no nos libera de plantearnos cuáles son los aspectos didácticos que deseamos desarrollar, pero sí que nos puede facilitar la tarea notablemente. «

INFOBOX

Die Moodle-Komponente zu *Con dinámica* A1-B1 erhalten Sie kostenlos unter www.klett.de/moodle



NEU:
 › *Curso nuevo, vida nueva*
 Lektüre Spanisch A1-A2 mit Audio-CD
 978-3-12-515033-1
 € 9,99



NEU:
 › *Estudiar en España A1-B1*
 Übungsbuch + DVD
 978-3-12-515034-8
 € 16,99

NEU:
 › *Vokabeltrainer als App*
www.klett.de/apps



Con dinámica
 ab September 2011