

Activités express

Manchmal wollen wir kurz vor Ende einer Stunde keine neue Lektion beginnen, manchmal suchen wir einen Einstieg, der ein Lernziel aus einer früheren Lektion aufgreift, oder einfach nur eine Auflockerung zwischen zwei Sequenzen des Lehrbuchs. In solchen Fällen bieten sich folgende Aktivitäten an.



Con gusto A2, S. 68

Übungen rund um ein Bild

Mit dieser Illustration eines Parks voller Menschen und Aktivitäten lassen sich verschiedene Lernziele wiederholen.

Variante 1

Niveau: A1

Lernziel: Einfache Sätze bilden, Präpositionen, Wortschatz

Vorbereitung: Kopie des Parks auf Folie für den Overheadprojektor

Verlauf: Zeigen Sie das Bild eine Minute lang und decken Sie es danach ab. Die Lernenden sagen, was sie gesehen haben. Legen Sie zuvor fest, ob in ganzen Sätzen geantwortet werden soll oder eine Auflistung genügt.

Variante 2

Niveau: A1–A2

Lernziel: Sätze bilden, Verneinung

Vorbereitung: Kopie des Parks auf

Folie für den Overheadprojektor oder eine Kopie für 2–4 Teilnehmer/-innen*

Verlauf: Die Lernenden betrachten das Bild und suchen so viele Aussagen wie möglich, die nicht zutreffen. Wenn gewünscht, kann eine Gruppe von Freiwilligen die Aussagen korrigieren.

Variante 3

Niveau: A2

Lernziel: Fragen formulieren, Hypothesen bilden

Vorbereitung: Kopie des Parks auf Folie für den Overheadprojektor oder eine Kopie für jede Gruppe

Verlauf: In 2 Gruppen. Jede formuliert 10 Fragen, die sich nicht aufgrund des Bildes beantworten lassen. z.B. *Qui est le propriétaire du chien en bas à gauche ?*

Ermuntern Sie die Lernenden zu Fragen mit *pourquoi*, *quand*, *comment*... z.B. *Pourquoi est-ce que l'enfant aux cheveux roux se cache derrière les*

buissons ? Gehen Sie umher und helfen Sie mit Vokabular, das die TN für ihre Frage benötigen und korrigieren Sie ggf. Fehler in den notierten Fragen. Abwechselnd stellt jede Gruppe eine Frage an die andere, die sich eine Antwort ausdenkt. Ermuntern Sie die Lernenden, ihrer Phantasie freien Lauf zu lassen. Für jede korrekt formuliert Frage und Antwort gibt es einen Punkt.

Variante 4

Niveau: A2–B1

Lernziel: Mündliche Äußerungen

Vorbereitung: Projizieren Sie die Illustration vom Park mit Hilfe eines Overhead-Projektors und verteilen Sie Post-its an die TN. Jede/r überlegt sich einen Satz, den eine der Personen auf dem Bild sagen oder denken könnte, und schreibt ihn auf ein Post-it.

Déchêche-toi !
Il est temps
de rentrer
la maison.

Anschließend werden die Sätze reihum vorgelesen. Bei jedem Satz raten die anderen TN, von welcher der Personen aus dem Park er wohl stammt. Ist die Person gefunden, wird das Post-it an die entsprechende Stelle auf das projizierte Bild geheftet.

Wer liegt an der Spitze?

Niveau: A1-A2

Lernziel: Superlativ, Vergleich

Vorbereitung: Wählen Sie sechs Begriffe aus einem bestimmten Themenbereich, den Sie wiederholen möchten (z. B. Kleidungsstücke, Lebensmittel, Körperteile, Möbel, Tiere etc.), oder bitten Sie die Lernenden, solche zu nennen. Schreiben Sie die Wörter an die Tafel. Hier ein Beispiel zum Wortfeld Tiere:

Die Lernenden sollen nun überlegen, welcher Begriff unter einem bestimmten Aspekt „an der Spitze“ steht. Sie könnten z. B. sagen:
La vipère est l'animal le plus dangereux.
De tous ces animaux, l'éléphant vit le plus longtemps. *L'hirondelle est la plus rapide.*
etc.

Zahlen wiederholen

Niveau: A1

Lernziel: Festigung von Zahlen

Verlauf: Zu zweit. Beide Partner/innen notieren 10 Zahlen zwischen 1 und 100. Jede/r hat 20 Versuche, möglichst viele Zahlen des/der anderen herauszufinden, indem er/sie beliebige Zahlen vorschlägt (und dabei eine Strichliste mit der Anzahl der Versuche führt oder die vorgeschlagenen Zahlen aufschreibt, was einen späteren Vergleich ermöglicht). Wer in der Gruppe hat am Ende die meisten Treffer?

Hinweis: Der Wettbewerbscharakter erhöht die Aufmerksamkeit, beide Partner sind konzentrierter und nennen mehr Zahlen, als wenn nur einer dem anderen seine Zahlen diktieren würde.

Was kann man damit tun?

Niveau: A2

Lernziel: Einfache Sätze im Konditional; Objektpronomen

Verlauf: Bitten Sie ein oder zwei Freiwillige, nach vorn zu kommen und sich mit dem Rücken zur Tafel hinzustellen; sie sind die Ratenden. Schreiben Sie dann die Bezeichnung für einen Gegenstand des Alltags an die Tafel, z. B. *un stylo, une tasse, une tablette de chocolat*. Die übrigen TN sind nun aufgefordert anzugeben, was man mit diesen Dingen alles machen kann oder könnte, damit die Ratenden den Begriff herausfinden. Ermuntern Sie die Lernenden nach phantasievollen Verwendungsmöglichkeiten zu suchen und nicht unbedingt die offensichtlichsten zu nennen – zumindest nicht am Anfang –, mit denen die Antwort schnell zu erraten wäre. Wenn der zu ratende Gegenstand ein Kugelschreiber wäre, könnten sie z. B. sagen:

Je pourrais le lancer à quelqu'un.

Je pourrais me gratter la tête avec cet objet.

Je pourrais l'utiliser pour dessiner quelque chose.

Wenn der Begriff geraten wurde, darf der/die Freiwilligen an den Platz zurück und ein/e andere/r kommt nach vorn.

Im Folgenden TN.



Enseigner ...
tout simplement !



77 kommunikative Spiele
Buch + Kopiervorlagen
978-3-12-525842-6

Mehr Informationen unter
www.klett.de