

## Stoffverteilung: Deutsch echt einfach A2.2

Version für ca. 70 Unterrichtseinheiten (UE)

| Lektion 15: ALLES GUTE ZUM GEBURTSTAG!                          |       |     |          |          |  |   |   |                                      |
|---|-------|-----|----------|----------|--|---|---|--------------------------------------|
|   | Datum | UE  | Seite KB | Seite ÜB | Sprachhandlungen   | Grammatik   | Wortschatz  | Textsorten                           |
| Zum Auftakt des Schuljahres: aufwärmen, wiederholen, einsteigen |       | 2   |          |          | über Ferienerlebnisse berichten;<br>Lernziele im Fach Deutsch definieren;<br>das neue Buch durchblättern und die Themen kennen lernen                          |   |   |                                      |
| <b>A</b><br>Wann hast du Geburtstag?                            |       | 3–5 | 8–11     | 72–77    | sich über Geburtsdaten und Sternzeichen austauschen;<br>über Geburtstagsfeiern oder Geburtstage anderer sprechen;<br>über die eigene Geburtstagsfeier erzählen | das Verb <i>werden</i> ;<br>Ordinalzahlen und Datum   | Sternzeichen;<br>Partyaktivitäten;<br>die Fragen: <i>Den wievielten haben wir heute? Wann hat ... Geburtstag?</i> und Antworten: <i>Heute haben wir den ... / Heute ist der ... Ich habe Geburtstag am ...</i> ;<br>die Frage: <i>Wie alt wirst du ...?</i> und Antworten | Dialoge;<br>Ich-Texte                |
| <b>B</b><br>Was schenken wir Mutti?                             |       | 6–8 | 12–13    | 78–80    | über Geschenke sprechen;<br>Wünsche äußern;<br>Vorschläge formulieren, annehmen oder ablehnen;<br>Vorbereitungen für eine Party beschreiben                    | Deklination der Adjektive (mit unbestimmtem Artikel im Nominativ und Akkusativ);<br>das Verb <i>sollen</i> ;<br>die Präposition <i>für</i> ;<br>Imperativ | Geschenke;<br>Adjektive zur Beschreibung der Geschenke: <i>modisch, toll, bunt, lecker ...</i> ;<br>die Frage: <i>Für wen ...?</i> und Antworten  | Collage mit Sprechblasen;<br>Dialoge |

|  |  |       |       |                   |   |  |   |                                      |
|--|--|-------|-------|-------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| C<br>Das war eine tolle Überraschung!                        |  | 9–11  | 14–15 | 81–82             | einen Bericht verstehen; eine eigene Geburtstagsfeier beschreiben   | Perfekt (regelmäßige und unregelmäßige Verben); Entscheidungsfragen im Perfekt | die Frage: <i>Hast du ... gefeiert / eingeladen / gegeben /...?</i> und Antworten | Bericht über eine Überraschungsparty |
|  |  |       |       | Wörtertraining 83 | Phonetik: die Aussprache von <i>sp</i> und <i>st</i> in verschiedenen Lautpositionen üben; Wörter mit <i>sp</i> und <i>st</i> sortieren und im Gespräch anwenden  |  |   |                                      |
| Landeskunde<br><br>Projekt: „Was feiert man in Deutschland?“ |  | 12–13 | 19    |                   | lustige Beiträge von Jugendlichen über ein typisch deutsches Geschenk lesen und verstehen; die Vorschläge Personen zuordnen<br><br>Projekt: Informationen über die bekanntesten Fest- und Feiertage suchen und einen Kalender gestalten (Klassenwettbewerb) |  |   |                                      |

### Zwischenstopp 15: Fertigkeitentraining

|                    | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen  | Textsorten                    |
|--------------------|-------|-------|----------|---|-------------------------------|
| Lesen              |       | 14–15 | 20       | einen authentischen Bericht über eine Geburtstagsfeier verstehen und bestimmte Informationen als richtig oder falsch identifizieren | Pressebericht                 |
| Hören              |       |       | 20       | Informationen in einem Interview verstehen und eine Tabelle ergänzen  | Interviews                    |
| Schreiben          |       |       | 21       | eine E-Mail lesen und nach Vorgaben beantworten (gratulieren, Freude ausdrücken, informieren, Informationen erfragen)               | E-Mail                        |
| Sprechen           |       |       | 21       | über ein Fest erzählen  | Sprechkarten mit Stichwörtern |
| Test 15 (Testheft) |       | 16–17 |          | Wortschatz und Grammatik<br>Lesen und Schreiben   |                               |

## Lektion 16: CHAOS, UNORDNUNG UND DIE FOLGEN ...

|   | Datum | UE    | Seite KB | Seite ÜB                  | Sprachhandlungen  | Grammatik  | Wortschatz  | Textsorten   |
|---|-------|-------|----------|---------------------------|---|--|---|--|
| <b>A</b><br>So ein Chaos!   |       | 18–20 | 22–25    | 84–87                     | Ortsangaben machen;<br>ein Zimmer beschreiben;<br>über ein vergangenes<br>Ereignis berichten;<br>um Hilfe bitten  | Lokalpräpositionen<br>mit Dativ;<br>Positionsverben;<br>Deklination der<br>Adjektive (mit<br>bestimmtem Artikel<br>im Nominativ)     | Möbel und Gegenstände;<br>Adjektive zur Beschreibung<br>der Gegenstände: <i>bunt</i> ,<br><i>beschädigt</i> , <i>dick</i> , <i>kaputt</i> ...;<br>Lokalpräpositionen: <i>an</i> ,<br><i>auf</i> , <i>unter</i> , <i>vor</i> ...;<br>Positionsverben: <i>sitzen</i> ,<br><i>stehen</i> , <i>liegen</i> , <i>hängen</i> | Collage mit<br>Sprechblasen;<br>Schilderung eines<br>Vorfalles;<br>Kurzdialoge               |
| <b>B</b><br>Wir machen<br>Ordnung!                                |       | 21–23 | 26–28    | 88–95                     | über die Position von<br>Gegenständen informieren;<br>Überraschung und Bedauern<br>ausdrücken   | Lokalpräpositionen<br>mit Akkusativ;<br>Positionsverben;<br>Deklination der<br>Adjektive (mit<br>bestimmtem Artikel<br>im Akkusativ) | Tätigkeiten: <i>Staub saugen</i> ,<br><i>Geschirr spülen</i> , <i>das<br/>Zimmer lüften</i> , <i>Abfälle<br/>sammeln</i> ...;<br>Positionsverben: <i>setzen</i> ,<br><i>stellen</i> , <i>legen</i> , <i>hängen</i>  | Bildergeschichten  |
| <b>C</b><br>Das Maß ist voll!                                     |       | 24–26 | 29–31    | 96                        | über Probleme sprechen;<br>Unzufriedenheit<br>ausdrücken;<br>um Verzeihung bitten;<br>über das Verhältnis zu Eltern<br>/ zu Kindern sprechen;<br>begründen;<br>eine Statistik kommentieren  | das Verb <i>lassen</i> ;<br>Sätze mit <i>weil</i>  | Redemittel zu Statistiken:<br><i>Überraschend ist ... / Was<br/>interessant ist ... / Die<br/>Umfrage zeigt ...</i>   | Dialoge;<br>Statistik;<br>Aussage einer<br>Jugendlichen;<br>Stellungnahmen zu<br>einem Thema |
|   |       |       |          | Wörter-<br>training<br>97 | Phonetik: die Aussprache<br>des R-Lautes wahrnehmen<br>und die Laute nachsprechen;<br>die Regel ergänzen  |  |   |  |
| <b>Landeskunde</b><br>Projekt:<br>„Typische<br>deutsche<br>Namen“ |       | 27–28 | 35       |                           | einen Text über eine Eigenschaft lesen, Fragen dazu beantworten und eine Person mit dieser Eigenschaft charakterisieren;<br><br>Projekt: Liste der beliebten deutschen Namen erstellen, die schönsten auswählen und die Wahl kommentieren |  |   |  |

## Zwischenstopp 16: Fertigkeitentraining

|   | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen  | Textsorten                                |
|---|-------|-------|----------|---|---|
| <b>Lesen</b>                                      |       | 29–30 | 36       | einen authentischen Artikel über Taschengeld lesen und bestimmte Informationen als richtig oder falsch identifizieren | Zeitungsartikel                           |
| <b>Hören</b>                                      |       |       | 37       | in Situationen bestimmte Informationen verstehen und die richtigen auswählen  | Alltagsgespräche                          |
| <b>Schreiben</b>                                  |       |       | 37       | eine E-Mail lesen und Vorgaben beantworten (informieren, berichten, Tipps und Ratschläge geben)                       | E-Mail                                    |
| <b>Sprechen</b>                                   |       |       | 37       | ein Bild beschreiben und die eigene Meinung äußern  | Bild als Sprech Anlass                    |
| <b>Videostation 7: Sehen, Hören und Verstehen</b> |       | 31    |          | Sportaktivitäten der Deutschen kennen lernen  | Film (Beliebte Sportarten in Deutschland) |
| <b>Test 16 (Testheft)</b>                         |       | 32–33 |          | Wortschatz und Grammatik<br>Lesen und Schreiben   |   |
| <b>Hörverstehen-Test 7 (Testheft)</b>             |       | 34    |          | Hörverstehen  |   |

## Lektion 17: SCHÖN, SCHÖNER, AM SCHÖNSTEN

|  | Datum | UE    | Seite KB | Seite ÜB           | Sprachhandlungen   | Grammatik  | Wortschatz  | Textsorten   |
|--|-------|-------|----------|--------------------|--|--|---|--|
| <b>A</b><br>Der genialste Physiker aller Zeiten  |       | 35–37 | 40–41    | 98–101             | über berühmte Personen, ihr Leben und ihre Leistungen sprechen   | Komparation der Adjektive (Superlativ); Genitiv der Eigennamen | Adjektive zur Beschreibung einer Person: <i>der / die genialste, talentierte, berühmteste, jüngste ...</i>  | kurze Infotexte über berühmte Personen               |
| <b>B</b><br>Welche Stadt gefällt dir besser?   |       | 38–40 | 42–45    | 102–106            | sich über Städte und ihre Besonderheiten austauschen; Städte und Übernachtungsangebote vergleichen; eigene Vorlieben ausdrücken; landeskundliche Quizfragen beantworten  | Komparation der Adjektive (Komparativ); Vergleichssätze        | die Frage: <i>Welche Stadt gefällt dir besser?</i> und Antworten (Vergleiche): <i>... ist größer, internationaler, lebendiger als ...</i> ; die Frage: <i>Wo möchtest du übernachten?</i> und Antworten: <i>... ist billiger, komfortabel, exklusiver als ...</i> | kurze Infotexte über deutsche Städte; Dialoge; Flyer |
| <b>C</b><br>Der Superstar  |       | 41–43 | 46–47    | 107–108            | Fragen an berühmte Personen formulieren; den Partner / die Partnerin interviewen   | Komparation der Adjektive (Superlativ)                         | Adjektive zur Beschreibung einer Person oder Situation: <i>der / die verrückteste, lauteste, bekannteste ...</i>  | Interview  |
|  |       |       |          | Wörtertraining 109 | Phonetik: das lange und das kurze Ö in verschiedenen Kontexten unterscheiden und markieren; Wörter mit Ö-Lauten sortieren  |  |   |  |
| <b>Landeskunde</b><br><br>Projekt:<br>„Rekorde in Deutschland, Österreich und der Schweiz“ |       | 44–45 | 51       |                    | einen Text über Liechtenstein lesen und mit Superlativformen ergänzen<br><br>Projekt: Informationen über Rekorde in Deutschland, Österreich und der Schweiz suche, Infoplakate machen und in der Klasse präsentieren |  |   |  |

| Zwischenstopp 17: Fertigkeitentraining |       |       |          |   |                 |
|--|-------|-------|----------|---|-----------------|
|  | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen  | Textsorten      |
| Lesen                                  |       | 46–47 | 52       | Texte über Rekorde lesen und passende Überschriften zuordnen                                    | kurze Infotexte |
| Hören                                  |       |       | 53       | bestimmte Informationen in einem Interview verstehen und als richtig oder falsch identifizieren | Interview       |
| Sprechen                               |       |       | 53       | Ergebnisse einer Umfrage besprechen   | Umfrage         |
| Schreiben                              |       |       | 53       | eine Anfrage nach Vorgaben verfassen (informieren, Informationen erfragen)                      | E-Mail          |
| Test 17 (Testheft)                     |       | 48–49 |          | Wortschatz und Grammatik<br>Lesen und Schreiben   |                 |

## Lektion 18: LUST AUF URLAUB?

|   | Datum | UE    | Seite KB | Seite ÜB           | Sprachhandlungen   | Grammatik   | Wortschatz   | Textsorten   |
|---|-------|-------|----------|--------------------|--|---|--|--|
| <b>A</b><br>Welcher Urlaub passt zu dir?                  |       | 50–52 | 54–58    | 110–115            | Urlaubsziele benennen; eigene Urlaubswünsche formulieren; über Urlaubsgestaltung anderer sprechen; die Meinung anderer wiedergeben; Freizeitaktivitäten benennen; auf einen Vorschlag reagieren; eine Statistik kommentieren   | das Fragewort <i>wohin</i> und die Präpositionen <i>nach, in, an, auf</i> ; Sätze mit <i>dass</i> | Länder- und Städtenamen; geografische Namen : <i>in der Schweiz / in die Schweiz, in Berlin / nach Berlin, an der Ostsee / an die Ostsee ...</i> ; Urlaubsaktivitäten: <i>sich sonnen, surfen, wandern ...</i> ; Aussagen wiedergeben: <i>Er/Sie sagt, dass ...</i> ; Vorlieben: <i>Ich fahre gern ... Ich möchte lieber ...</i> | Umfrage (Urlaubstest); Stellungnahmen; Interviews; Statistik |
| <b>B</b><br>Wie war das Wetter in der Türkei?             |       | 53–55 | 59–61    | 116–119            | über das Wetter sprechen; den Wetterbericht verstehen; anhand von Fotos über vergangene Ferien sprechen  | das Pronomen <i>es</i> ; Temporalangaben (Vergangenheit); Perfekt; Sätze mit <i>wenn</i>          | Wettererscheinungen: <i>Es ist windig, Es schneit, Es regnet ...</i> ; die Frage: <i>Wie ist / war das Wetter in ... / heute ...?</i> und Antworten; die Frage: <i>Was machen wir, wenn es ...</i> und Antworten   | Collage mit Sprechblasen; Dialoge                            |
| <b>C</b><br>Wir planen unsere nächste Klassenreise        |       | 56–58 | 62–63    | 120                | einen Bericht verstehen; eine Klassenreise planen; Wünsche und Vorschläge formulieren  | Sätze mit <i>wenn</i>   | Reiseaktivitäten: <i>Stadtrundfahrt machen, Sehenswürdigkeiten kennenlernen, die Stadt erkunden, übernachten ...</i>   | Reisebericht   |
|   |       |       |          | Wörtertraining 121 | Phonetik: Satzakzent: einen Reisebericht lesen und den Satzakzent markieren; Satzakzent beim Vorlesen üben   |   |  |  |
| <b>Landeskunde</b><br><br>Projekt: „Was andere empfehlen“ |       | 59–60 | 67       |                    | kurze Infotexte über deutsche Städte und ihr typisches Wetter lesen und die Reiseziele Personen zuordnen<br><br>Projekt: im Internet nach einem Buchungsportal für Hotels und Urlaubsziele suchen, Bewertungen zu einer Unterkunft, einem Restaurant und einer Sehenswürdigkeit lesen; die Ergebnisse in der Klasse präsentieren |   |  |  |

| <b>Zwischenstopp 18: Fertigkeitentraining</b>     |       |       |          |  |  |
|---|-------|-------|----------|--|--|
|   | Datum | UE    | Seite KB | Sprachhandlungen   | Textsorten                               |
| <b>Lesen</b>                                      |       | 61–62 | 68       | einen Text über eine Tierpension lesen und die wichtigsten Informationen verstehen             | Artikel mit Erfahrungsberichten          |
| <b>Hören</b>                                      |       |       | 69       | bestimmte Informationen in einem Gespräch verstehen und als richtig oder falsch identifizieren | Gespräch im Reisebüro                    |
| <b>Schreiben</b>                                  |       |       | 69       | nach Vorgaben eine Kurznachricht verfassen (informieren, Informationen erfragen, berichten)    | Kurznachricht                            |
| <b>Sprechen</b>                                   |       |       | 69       | über einen Urlaub nach Vorgaben berichten  | Sprechkarten mit Fragen und Stichwörtern |
| <b>Videostation 8: Sehen, Hören und Verstehen</b> |       | 63    |          | Informationen über beliebte Reiseziele der Deutschen verstehen                                 | Film                                     |
| <b>Test 18 (Testheft)</b>                         |       | 64–65 |          | Wortschatz und Grammatik<br>Lesen und Schreiben  |  |
| <b>Hörverstehen-Test 8 (Testheft)</b>             |       | 66    |          | Hörverstehen   |  |
| <b>Wiederholung zum Abschluss des Schuljahres</b> |       | 67–70 |          |  |  |