

Kinderarbeit ist trauriger Alltag

1

Kinder haben das Recht zur Schule zu gehen, zu spielen und sich zu erholen. [...] Fast jedes sechste Kind auf der Welt hat diese Chancen leider nicht.

Autor: Wiebke Plasse

Kind sein, das ist wohl das Tollste auf der Welt. Im Schutz der Eltern dreht sich das Leben nur darum, Spaß zu haben: Spielen, Hobbies, Freunde treffen. [...]

Viele andere Kinder in eurem Alter können leider nicht von einem so schönen Leben erzählen. In ihren Ländern herrscht Armut. [...] Oft bekommen Menschen, die wie wir in guten Verhältnissen leben, gar nichts von diesem Leid mit. Und das obwohl es jedem sechsten Kind auf der Welt so ergeht. Sie ackern für wenig Geld in der Landwirtschaft, verkaufen Souvenirs und Blumen auf der Straße oder erledigen Botengänge. [...] Würden sie kein Geld mehr nach Hause bringen, hätte die Familie kein Essen mehr und die Kinder müssten betteln oder stehlen. Viele würden verhungern.

**4**

Kinderhilfsorganisationen wollen ihnen helfen und versuchen eine Lösung zu finden. [...]

5

Sie bauen beispielsweise Schulen, bieten ärztliche Versorgung oder verhandeln mit der Regierung des jeweiligen Landes und konnten so bereits 780.000 Kindern und deren Familien helfen. (...)

Yeni (13), lebt und arbeitet in Indonesien

[...] Auf eine erschreckende Geschichte stießen sie auch bei der 13-jährigen Yeni. Sie lebt mit ihrer Familie auf der Insel Nias in Indonesien. Weil ihr Vater schwer krank ist, kann er nicht mehr arbeiten und Geld verdienen. [...] Die Schule musste sie in der dritten Klasse verlassen. Während andere Kinder am Vormittag dorthin gehen, macht sich Yeni auf den Weg zum Steinbruch am nahe gelegenen Sinoto Fluss.

Jedem sechsten Kind geht es wie Yeni

Etwa 2,3 Millionen Kinder, die in [...] Indonesien leben, müssen arbeiten. Sie sammeln Müll, fischen, klopfen Steine im Steinbruch oder tragen schwere Lasten. [...] Ihr fragt euch jetzt sicherlich, wie ihr helfen könnt. Engagiert euch zum Beispiel am Weltkindertag! [...] Damit möchten Kinderrechtsorganisationen auf die Rechte der Kinder aufmerksam machen. Ihr könnt auch an eurer Schule auf das Thema hinweisen und mit selbstgebackenem Kuchen, einem Flohmarkt oder einer Lotterie Spenden sammeln.

Weitere Informationen [...] findet ihr hier:

- www.unicef.de
- www.actionkidz.de
- www.kindernothilfe.de

6**7****8****9**



1. Wie ist der Text *Kinderarbeit ist trauriger Alltag* aufgebaut? *Kreuze an.*

- ☐ eine halbe Seite
 ☒ eine Seite
 ☐ 2 Seiten
 ☐ mehrere Seiten
☐ 4 Absätze
 ☒ 2 Spalten
 ☐ 4 Spalten
☒ Zwischenüberschriften
 ☒ Bilder / Fotos
 ☐ Tabellen

Achtung!!!

Bei diesem Schritt der Lesestrategie liest du den Text noch nicht, sondern siehst dir nur das Äußere des Textes an.



2. Wie plane ich mein Vorgehen? *Kreuze an.*

- ☐ Ich weiß erst wenig über das Thema, deshalb möchte ich den ganzen Text verstehen.
☐ Ich weiß schon viel über das Thema und suche nur bestimmte Informationen.
☐ Ich denke, dass ich den Text auf mehrere Etappen lese, weil er lang ist.
☐ Ich denke, dass ich ihn in ein paar Minuten lesen kann.
☐ Ich denke, dass das Thema einfach ist.



3. Wie ist der Text unterteilt? *Unterstreiche die Überschriften und die Zwischenüberschriften im Text auf Seite 5. Schreibe sie dann hier auf die Zeilen.*

Kinderarbeit ist trauriger Alltag

Yeni (13), lebt und arbeitet in Indonesien

Jedem sechsten Kind geht es wie Yeni



4. Was habe ich bereits durch die Überschriften erfahren? *Kreuze an.*

- ☒ Personen
 ☒ Thema
 ☒ Ort
 ☐ Zeit
 ☐ Gründe
 ☐ Ursachen
 ☒ Namen



5. Welche Hinweise erhalte ich über Yeni anhand des Fotos? *Kreuze an.*

	Richtig	Falsch	Kann man nicht genau sagen
Der Ort ist eine Wüste.	☐	☐	☒
Die Kinder spielen.	☐	☒	☐
Beide Kinder knien am Boden.	☐	☒	☐
Es ist gutes Wetter.	☒	☐	☐
Die Kleidung ist modern.	☐	☐	☒
Im Hintergrund ist ein Haus.	☐	☒	☐
Der Ort ist ein Steinbruch.	☐	☐	☒
Die Kinder schieben einen Schubkarren.	☒	☐	☐

Hinweis:

Jetzt kannst du den Text zum ersten Mal lesen.



 1. Wie kann ich den Text kommentieren? Ordne die passenden Bemerkungen den entsprechenden Zahlen am Rand des Textes auf Seite 5 zu.

*Es ist traurig,
dass die Kinder arbeiten müssen.*

3



Mir gefällt, dass man auch helfen kann.

9



Mir gefällt nicht, dass sie nicht zur Schule geht.

7



Mir gefällt, dass es Hilfsorganisation gibt.

4



Ich weiß nicht genau, was „Souvenirs“ sind.

2

*Ich finde es furchtbar,
dass ihr Vater krank ist.*

6

*Super, dass 780.000 Kindern
geholfen werden konnte.*

5



Mir gefällt nicht, dass sie schwere Lasten tragen müssen.

8



Kinder haben das Recht, sich zu erholen.

1



1. Wie kann ich diese Wörter erklären? Schreibe die richtige Zahl zu der Erklärung.

- ① Souvenir ② Steinbruch ③ Botengang ④ Hilfsorganisation

4 Eine Gruppe, die sich für andere Menschen einsetzt oder Tiere schützt.

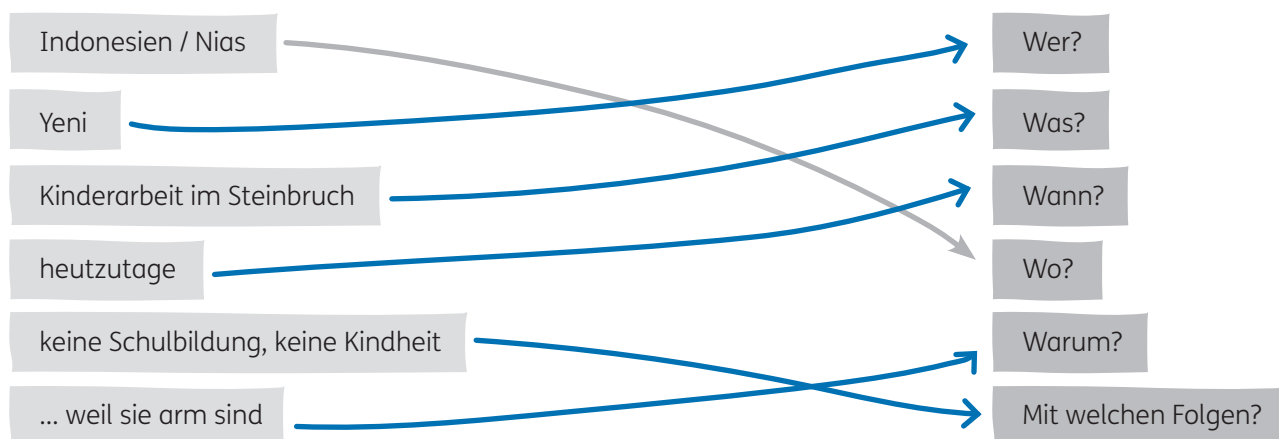
2 Ein Ort, an dem Steine aus einem Felsen abgebaut werden.
Oft werden die Steine als Baumaterial verwendet.

3 Das Überbringen einer Nachricht.

1 Ein kleiner Gegenstand, den jemand zur Erinnerung an eine Reise kauft.



2. Wie kann ich wichtige Informationen über Kinderarbeit im Text finden? Verbinde die Informationen mit den W-Fragen.

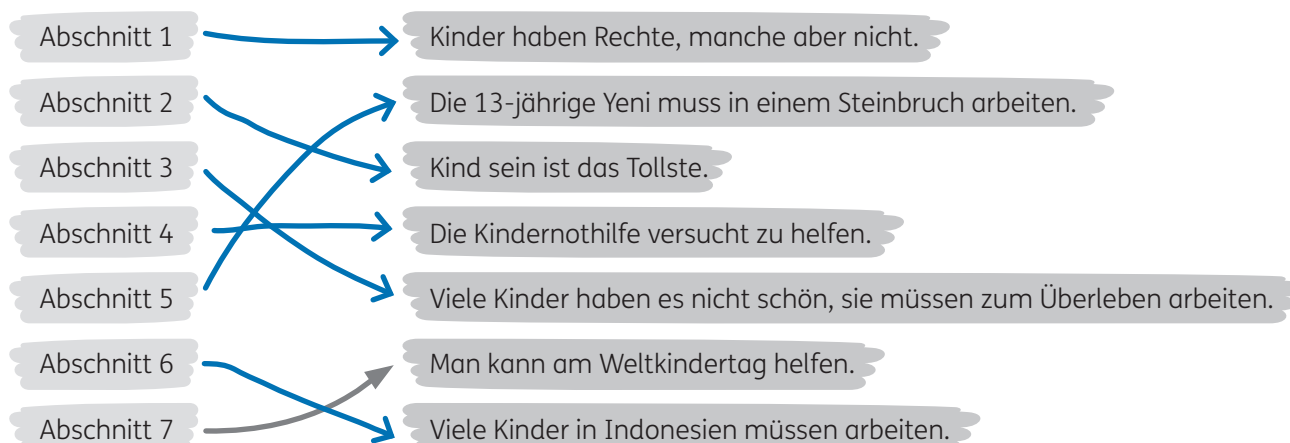


3. Wie kann ich Informationen über Yeni im Text finden? Kreuze die Informationen an, die Yeni betreffen.

- | | |
|--|--|
| ☐ Für sie ist Kind sein das Tollste auf der Welt. | ☒ Sie arbeitet in einem Steinbruch. |
| ☐ Sie sammelt Müll. | ☐ Sie verkauft Souvenirs. |
| ☐ Sie hat eine Schwester. | ☐ Sie ist 15 Jahre alt. |
| ☒ Sie lebt in Indonesien. | ☐ Sie musste die Schule nach der 4. Klasse verlassen. |



4. Wie kann ich den Text strukturieren? Zeichne eine Linie zu den passenden Sätzen.





1. Finde ich Informationen über den Autor oder die Autorin im Text? Kreuze an.

☐ Ja

☒ Nein



2. Wie finde ich heraus, wo die Insel Nias liegt?

Tipp:
Eine Karten- und Navigationsapp hilft
dir, die Insel Nias und Deutschland in
den Karten richtig zu markieren.

Kreise die Insel Nias auf der Karte ein.

Kreise Deutschland ein und zeichne die Insel Nias in die Karte ein.



3. Was bietet mir der Text? Ordne den Informationen die entsprechende Absicht zu.

überzeugt jemanden

vermittelt Informationen und Wissen

kritisiert etwas

regt zum Nachdenken an

beschreibt Lebenssituationen anderer Menschen

Der Text erklärt, was Kinderarbeit ist.

Er vermittelt Informationen und Wissen.

Der Text berichtet von Yenis Leben.

Er beschreibt Lebenssituationen anderer Menschen.

Der Text bewirkt, dass ich mich in Gedanken mehr mit dem Thema Kinderarbeit beschäftige.

Er regt zum Nachdenken an.

Der Text bestätigt mich darin, dass Kinderarbeit schlimm ist.

Er überzeugt jemanden.

Der Text übt Kritik an Kinderarbeit.

Er kritisiert etwas.



4. Wo finde ich Hintergrundinformationen zum Thema Kinderarbeit?

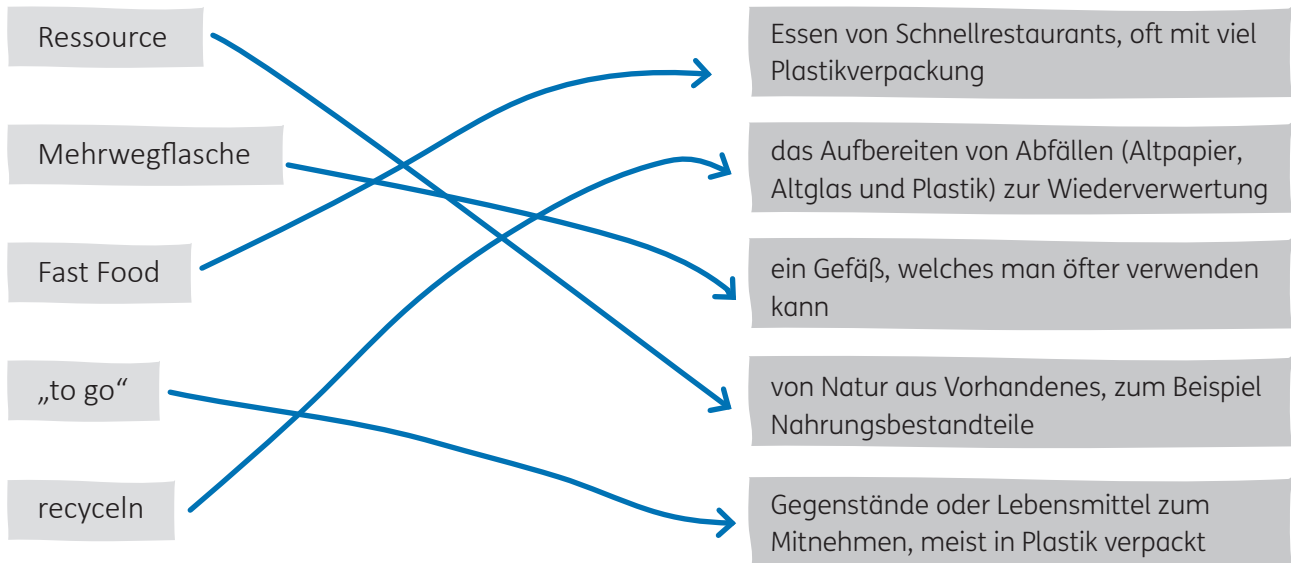
Wenn du Lust hast, kannst du dich noch weiter informieren. Öffne die Klett-Augmented-App, starte die Bilderkennung und scanne diese Seite. Du erhältst dann eine Liste mit Webseiten zum Thema Kinderarbeit.



1. Wie soll man mit Plastikmüll am Strand umgehen? *Schreibe auf.*



2. Erkläre folgende Begriffe. *Verbinde die Begriffe mit der richtigen Erklärung.*



3. Suche einzelne Informationen. *Löse das Rätsel.*

1. **P L A₂ S T I K** ist gefährlich, weil Vögel und Meerestiere es versehentlich fressen.
2. Grundsätzlich sollte man **H A L T B₁ A R E₇** Produkte kaufen.
3. Vor allem sind **F L A S₆ C H E N D₃ E C K E L**, Zigarettenkippen und Verpackungsmüll problematisch.
4. Man sollte den Abfall **G E T R E₄ N N T** entsorgen.
5. Verpackungen sollte man nach dem Strandbesuch wieder mit nach **H₅ A U S E** nehmen.

Lösungswort: **B₁ A₂ D₃ E₄ H₅** O **S₆ E₇**



4. Bestimme die Absicht des Textes. *Kreuze an.*



- ☒ Der Text informiert mich.
- ☐ Der Text unterhält mich.
- ☐ Der Text möchte mir etwas verkaufen.
- ☒ Der Text bringt mich zum Nachdenken.
- ☒ Der Text verändert mein Verhalten am Strand.
- ☒ Der Text vermittelt Wissen über Abfallentsorgung.
- ☐ Der Text erzählt mir eine Geschichte.

Text B

UMWELTVERSCHMUTZUNG

Die fünf Müllstrudel der Ozeane

Viele Tonnen Plastikmüll treiben in den Ozeanen und sammeln sich in fünf riesigen Müllstrudeln. [...]

Plastikmüll: Eine Gefahr für Mensch und Tier

In den Ozeanen treiben nach Schätzungen der Vereinten Nationen weltweit mehr als 100 Millionen Tonnen Plastikmüll. Jedes Jahr kommen mindestens drei Millionen weitere Tonnen Plastikmüll dazu. Zahlreiche Meeresbewohner und Seevögel, die den Kunststoff in dem Irrglauben fressen, es sei Nahrung, sind dadurch einer großen Gefahr ausgesetzt. Zwei Drittel der Seevögel weltweit haben Plastik im Magen. Über die Nahrungskette landen winzige Plastikteilchen dann auch wieder bei uns Menschen auf dem Teller, zum Beispiel beim Fisch essen.

Fünf Müllinseln weltweit

Wissenschaftler der NASA haben nun die Strömungen in den Ozeanen untersucht, um zu erkennen, wie sich der Plastikmüll im Meer sammelt. Die NASA nutzte dazu die Daten von im Meer treibenden Bojen der Umweltbehörde NOAA, die seit 1980 die Daten im Meer sammeln. Das Ergebnis: Die Bojen verteilen sich auf fünf große Meeresströmungen. Im nächsten Schritt gaben die Forscher tausende virtuelle Plastikteilchen in das Programm, die sich in den Müllinseln sammelten. Zum Schluss kombinierten die NASA-Wissenschaftler in der Video-Simulation diese Plastikteilchen mit den Daten der Schwimmbojen und stellten fest, dass sich beide in den gleichen fünf Regionen sammelten. Alle fünf Müllinseln befinden sich in der Nähe des Äquators, genau an den Stellen, an denen unterschiedliche Meeresströmungen von Norden und Süden aufeinandertreffen und dabei riesige Strudel bilden.

Der pazifische Müllstrudel

Die Ausmaße dieser Müllinseln im Meer lassen einen erschauern: Zwischen Hawaii, dem amerikanischen Festland und Asien treibt eine drei Millionen Tonnen schwere Plastikinsel im Pazifik, die so groß ist wie ganz Mitteleuropa. Der größte Müllstrudel wird daher auch der „pazifische Müllstrudel“ genannt.

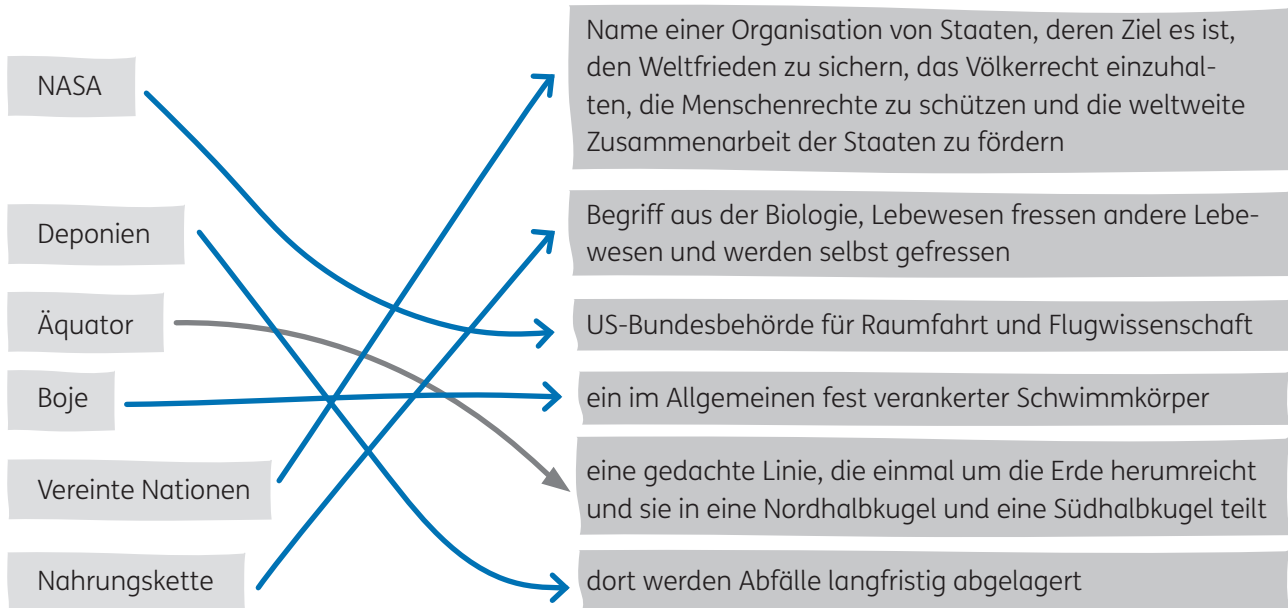
Die wirbelnden Strömungen von Wind und Wasser bewirken, dass der Strom der mehr oder weniger großen Plastikteile niemals versiegt. Im Gegenteil: In den letzten 40 Jahren hat sich die Größe des pazifischen Müllstrudels sogar um das Hundertfache vergrößert.

Woher kommt der Plastikmüll?

Der Kunststoff in den Ozeanen stammt zu etwa 80 Prozent vom Land: Teilweise von Deponien in die Meere geweht, teilweise über Flüsse in die Ozeane hineingespült oder von verschmutzten Stränden ins Meer gelangt. Die übrigen 20 Prozent stammen von Schiffen, die ihre Ausrüstung verlieren, denen große Container bei Sturm über Bord gehen oder die heimlich ihre Abfälle auf hoher See unbeobachtet ins Meer kippen.



1. Erkläre folgende Begriffe. Verbinde die Begriffe mit der richtigen Erklärung.



2. Finde die richtigen Zwischenüberschriften. Schreibe die richtigen Zwischenüberschriften auf die Schreiblinien im Text.

Plastikmüll: Eine Gefahr für Mensch und Tier

Woher kommt der Plastikmüll?

Der pazifische Müllstrudel

Fünf Müllinseln weltweit



3. Wo liegt der pazifische Müllstrudel? Zeichne den pazifischen Müllstrudel in die Weltkarte ein.



4. Wie groß ist der pazifische Müllstrudel? Kreuze an und male deine Antwort in der Weltkarte farbig aus.

Der pazifische Müllstrudel ist so groß wie ...

☐ ... Australien

☒ ... Mitteleuropa (= Deutschland, Schweiz, Österreich, Ungarn, Slowakei, Tschechien und Polen)

☐ ... Russland

☐ ... die USA



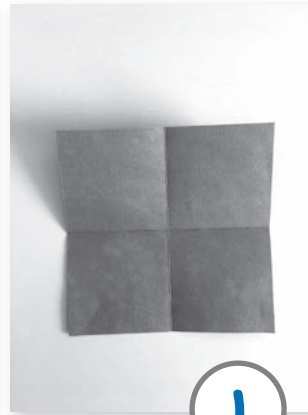
1. Eigentlich sollte es ganz schön schwierig sein. Deshalb sind bei Anleitungen auch oftmals Bilder mit dabei. Ordne die Bilder den entsprechenden Beschreibungen im Text zu.



7



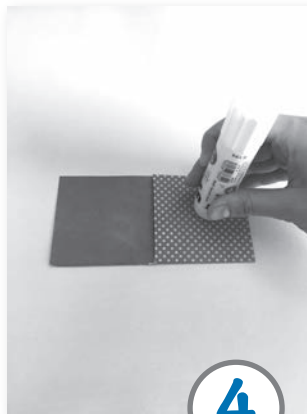
2



1



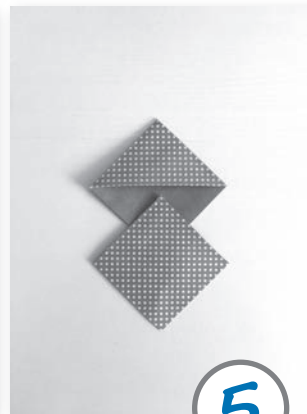
6



4



3



5



2. Kannst du mit der Anleitung ein Lesezeichenmonster basteln? Kreuze an.

☐ Es hat geklappt.

☐ Es hat nicht geklappt.



Falls es nicht geklappt hat, öffne die Klett-Augmented-App, starte die Bilderkennung und scanne diese Seite. Du erhältst dann unter dem hinterlegten Link Hilfe.

Eigentlich ist es nicht notwendig, noch zusätzliche Aufgaben zu erledigen. Denn wenn du das Lesezeichen mithilfe dieser Anleitung basteln konntest, dann hast du die Aufgabe super gelöst und den Text richtig verstanden.

Tipp:

Das Lesezeichenmonster kannst du dann für das Arbeitsheft verwenden. Besonders hilfreich ist es, wenn du auch das **Buddy Book** (S. 26) herstellst. Das kannst du dann sogar noch unter das Lesezeichen stecken und hast es immer griffbereit.



1. Was ist ein Buddy Book? *Schreibe die wichtigsten Informationen auf die Zeilen.*

Ein Buddy Book ist ein kleines Faltbüchlein / Minibuch, das man aus einem einseitig bedruckten DIN A4-Blatt herstellen kann.



2. Wie viele Seiten hat ein Buddy Book? *Kreuze an.*

☐ 4 Seiten

☒ 8 Seiten

☐ 16 Seiten



3. Für was kannst du es brauchen? *Kreuze die im Text beschriebenen Beispiele an.*

☒ Formelsammlung

☐ Grundwissensheft

☐ Hausaufgabenheft

☒ Lernheft

☐ Referat

☐ Vokabelheft



4. Finde zwei weitere Möglichkeiten, wofür du ein Buddy Book noch verwenden kannst. *Schreibe auf.*

•

•



5. Welches Material und welche Hilfsmittel brauchst du, um ein Buddy Book zu basteln? *Schreibe auf.*

ein DIN A4-Blatt, eine Schere, ein Klebestift



6. Wieso ist es schwierig, mit dem Computer ein Buddy Book zu erstellen? *Erkläre.*

Weil die untere Hälfte des Minibuches am Anfang auf dem Kopf steht. Deshalb muss man in Word mit Textfeldern arbeiten. Alle Seiten müssen außerdem richtig angeordnet sein.



7. Kannst du dein spezielles Lesetraining-für-Profis-Buddy Book basteln? *Verwende zum Basteln die Vorlage auf Seite 47.*

☐ Es hat geklappt.

☐ Es hat nicht geklappt.

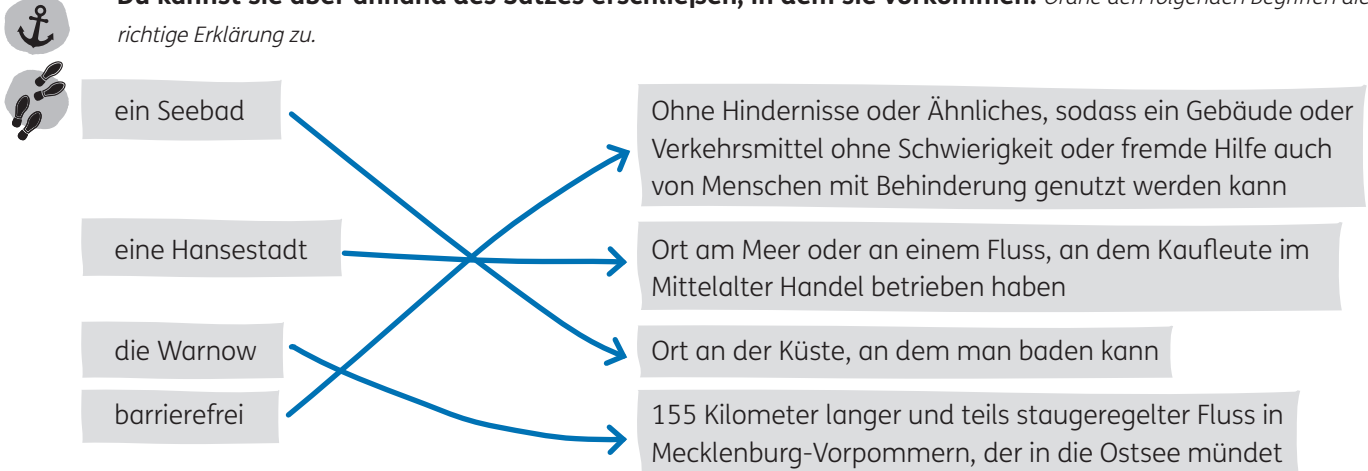
Falls es nicht geklappt hat, öffne die Klett-Augmented-App, starte die Bilderkennung und scanne diese Seite. Du erhältst dann unter dem hinterlegten Link Hilfe.

Eigentlich ist es nicht notwendig, noch zusätzliche Aufgaben zu erledigen. Denn wenn du das Buddy Book mithilfe dieser Anleitung basteln konntest, dann hast du die Aufgabe super gelöst und den Text richtig verstanden.

Tip:

Das Buddy Book kannst du dann für das Lesen der Texte und das Üben der sechs Lesestrategien hier im Arbeitsheft verwenden. Besonders hilfreich ist es, wenn du auch das **Lesenzeichenmonster** herstellst. Dann kannst du das Buddy Book hineinstecken und hast es immer griffbereit.

-  **1. Folgende Begriffe sind nicht einfach und werden in den Texten und auf der Karte nicht erklärt. Du kannst sie aber anhand des Satzes erschließen, in dem sie vorkommen. Ordne den folgenden Begriffen die richtige Erklärung zu.**



-  **2. Dem Liniennetz der Hansestadt Rostock kannst du wichtige Informationen entnehmen.**
 *Kreuze die Informationen an, die auf der Karte verzeichnet sind.*

- Auf der Karte kann man
 - ☐ die Autobahn
 - ☐ die Fahrradwege
 - ☐ die Straßenbahnlinien
 - ☒ die Zugverbindungen sehen.
- Auf der Karte sind
 - ☐ das Museum
 - ☐ die Innenstadt
 - ☐ der Seehafen
 - ☐ Parkplätze
 - ☒ der Hauptbahnhof
 - ☒ der Flughafen eingezeichnet.
- Auf der Karte sind
 - ☐ der Campingplatz Loissin
 - ☐ die Hansestadt Greifswald
 - ☐ Güstrow
 - ☒ Papendorf
 - ☒ Warnemünde zu sehen.
- Auf der Karte sind Hinweise, ob die Bahnhöfe
 - ☒ barrierefrei
 - ☐ kostenlos
 - ☐ rauchfrei sind.
- Auf der Karte haben die Stationen
 - ☒ Warnemünde Werft
 - ☐ Rostock Parkstr.
 - ☒ Groß Schwaß einen Zugang mit einer Rampe.
- Auf der Karte liegen die Stationen
 - ☐ Flughafen
 - ☐ Papendorf
 - ☒ Rostock Parkstr.
 - ☒ Warnemünde an der S1-Strecke.
- Auf der Karte geht die
 - ☒ die S3
 - ☐ die S4
 - ☐ der RE 10 über den Bahnhof.

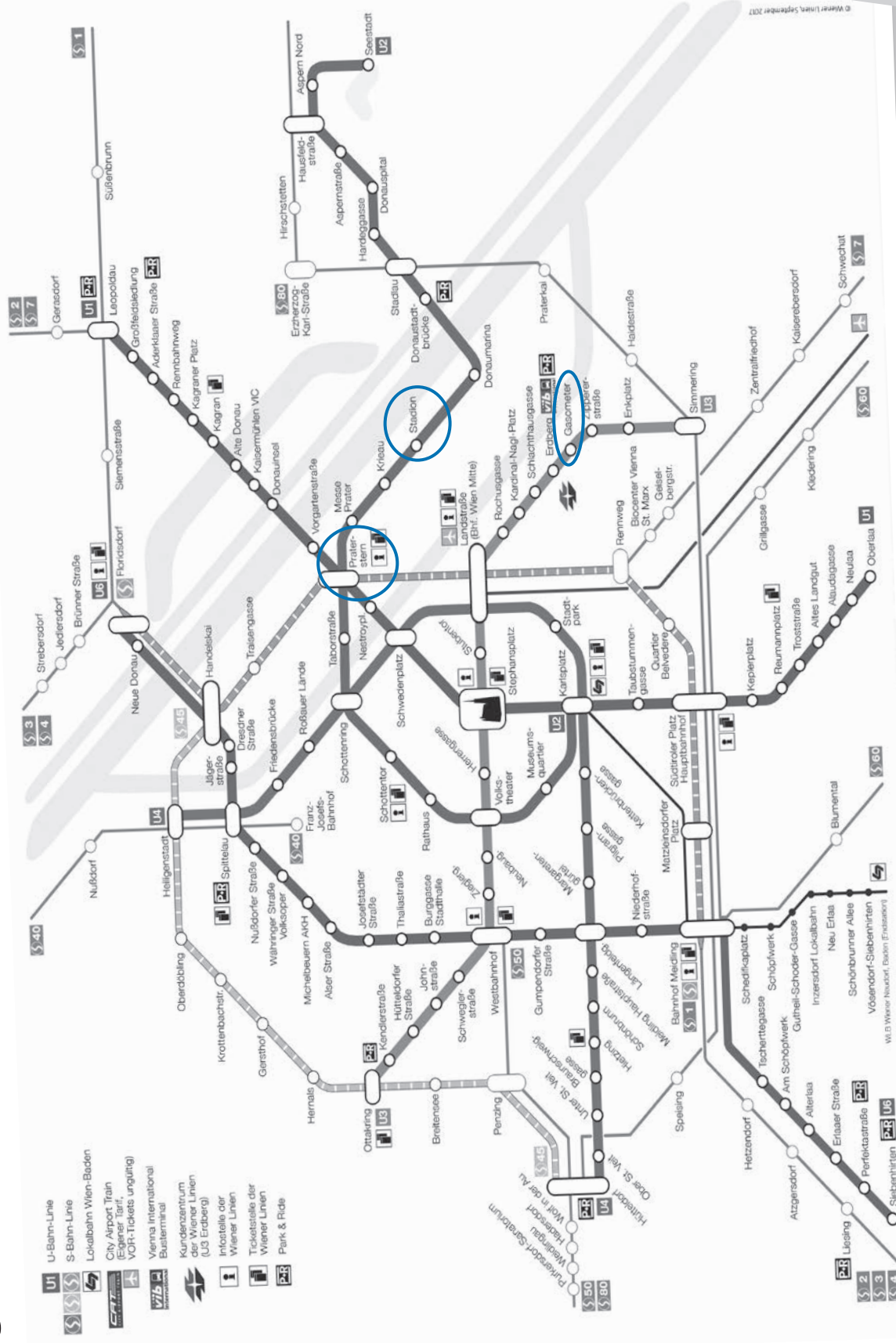
-  **3. Wie lange brauchst du insgesamt vom Flughafen Rostock zum Bahnhof und dann zum Strandbad Warnemünde?** *Kreuze an.*
- ☐ ca. 25 Minuten
 ☐ ca. 45 Minuten
 ☒ ca. 55 Minuten

Text B

Hinweis:

Du planst eine Reise nach Wien. Jetzt musst du herausfinden, mit welchen U-Bahnlinien du zu den richtigen Orten kommst.

U-Bahnnetz Wien





1. Diese drei Orte interessieren dich. Kreise die entsprechenden U-Bahn-Stationen auf der Karte ein.



① **Wiener Riesenrad:** Eine Sehenswürdigkeit im Prater, einem großen Park. Es befindet sich an der Haltestelle Praterstern.

② **Gasometer:** Ehemalige Gasbehälter aus dem Jahr 1896. Jetzt sind es Wohnungen und eine Veranstaltungshalle.

③ **Ernst-Happel-Stadion:** Fußballstadion mit Leichtathletikanlage, das auch für Konzerte benutzt wird. Die U-Bahnlinie U2 fährt direkt dorthin.



2. Welcher Weg ist der kürzeste? Du kommst morgens am Westbahnhof an. Du möchtest mit dem Wiener Riesenrad fahren, ins ZOOM Kindermuseum an der Haltestelle Museumsquartier sowie das Schloss Schönbrunn besuchen. Abends fliegst du nach Hause zurück, dein Taxi zum Flughafen wartet in der Rochusgasse auf dich. Entscheide dich für die kürzeste Reihenfolge und nummeriere die Orte entsprechend durch.



1 Westbahnhof

3 Museumsquartier

5 Rochusgasse

4 Praterstern

2 Schloss Schönbrunn



3. Beschreibe den Weg. Ergänze die Orte, U-Bahnlinien und Haltestellen.

Westbahnhof → U6 → Längenfeldg. → U4 → Schönbrunn → Schloss Schönbrunn →

Schönbrunn → U4 → Karlsplatz → U2 → Museumsquartier → ZOOM Kindermuseum →

Museumsquartier → U2 → Praterstern → Wiener Riesenrad → Praterstern → U1 →

Stephansplatz → U3

→ Rochusgasse



4. Du willst noch Informationen über die Sehenswürdigkeiten von Wien herausfinden. Fülle den Lückentext aus.



Das Riesenrad im Prater ist eines der Wahrzeichen von Wien. Die Haltestelle dafür ist der Praterstern. Vom Westbahnhof sind es über den Stephansplatz 8 U-Bahn-Stationen bis dorthin.

Das größte Schloss Österreichs liegt etwas außerhalb von Wien. Es heißt Schloss Schönbrunn.

Es ist mit der U-Bahnlinie 4 zu erreichen.

Für Konzerte kannst du entweder mit der U-Bahnlinie 3 zu den Gasometern

oder mit der U-Bahnlinie 2 zum Ernst-Happel-Stadion fahren. In Wien gibt es

auf 90.000 m² rund 60 Museen, darunter ein Museum für Kinder von 8 Monaten bis 14 Jahren. Es heißt

ZOOM Kindermuseum und befindet sich unmittelbar an der Haltestelle Museumsquartier.

In Wien gibt es insgesamt 6 U-Bahnlinien, mit denen du alle Sehenswürdigkeiten bequem und schnell erreichen kannst.



1. **Gibt es Maschinen, die alleine denken können?** *Schreibe drei Beispiele auf, bei denen Maschinen alleine denken.*

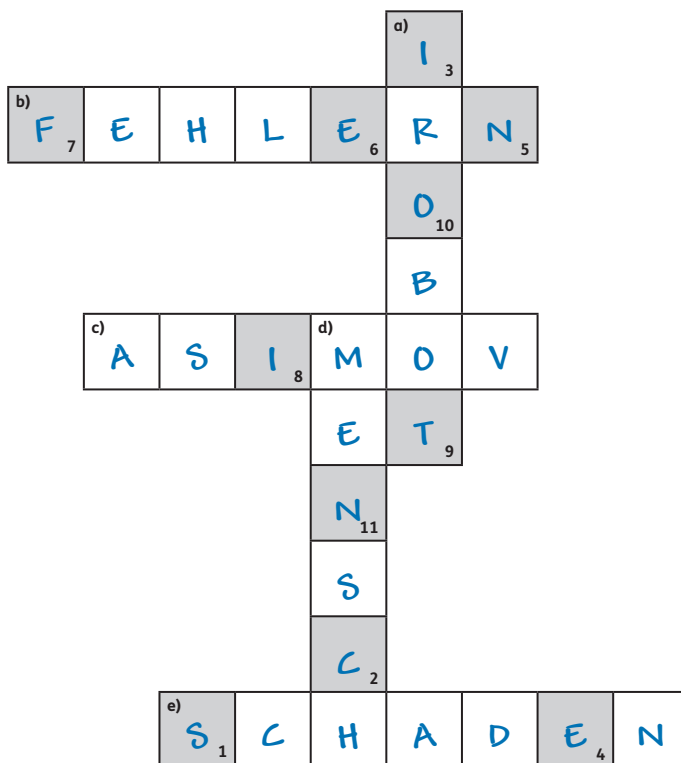
1. _____ 2. _____ 3. _____



2. **Wenn Maschinen denken können, gibt es Gefahren, wenn sie Entscheidungen treffen müssen?** *Schreibe mögliche Gefahren auf.*



3. **Ermittle die wichtigsten Informationen.** *Löse das Kreuzworträtsel.*



- a) In welchem Film spielt Will Smith die Hauptrolle?
- b) Es gibt Roboter, die aus _____ lernen.
- c) Wer entwarf in den 1950er Jahren die Robotergesetze? (Nachname)
- d) Roboter sind nur so schlau, wie der _____, der sie programmiert.
- e) Das wichtigste Robotergesetz sagt: Ein Roboter darf niemals einem Menschen _____ zufügen.

Lösungswort: **S C I E N C E - F I C T I O N**



4. **Was gehört zusammen?** *Verbinde.*



Text B

Achtung!!!
Bevor du den Text liest, musst du die ersten beiden Fragen auf der nächsten Seite beantworten.

Blechkicker – Roboter spielen Fußball



Kicker aus Blech? Die gibt es tatsächlich! Bereits seit 1997 lassen Studenten und Wissenschaftler ihre Teams beim sogenannten Robo-Cup gegeneinander antreten. Das Turnier wurde in dem Jahr ins Leben gerufen, als der Computer „Deep Blue“ den Schachweltmeister Gary Kasparow schlug. Beides, Schach und Fußball, sind große Herausforderungen für Computer, aber auf verschiedene Art und Weise.

Dumm, aber schnell

Beim Schach genügt Fleißarbeit: Der Computer muss sehr schnell, sehr viele Berechnungen durchführen. Er probiert alle Züge und mögliche Reaktionen seines Gegners aus und entscheidet sich dann für den Zug, der am meisten Erfolg verspricht. Das hat aber nicht viel mit menschlicher Intelligenz zu tun.

Wissen ist Macht

Beim Roboterfußball ist die Lage anders: Die Umgebung des Roboters verändert sich ständig. Der Roboter muss also durch Sensoren seine Umwelt wahrnehmen können und eine Art von Weltbild in seinem Innern aufbauen. Wo sind Gegner, wo sind Mitspieler, und, besonders wichtig, wo ist der Ball und das gegnerische Tor?

Mach dir dein eigenes Bild:

Wenn du dir ein Roboterfußballspiel anschauen möchtest, dann öffne die Klett-Augmented-App, starte die Bilderkennung, scanne diese Seite und folge dem hinterlegten Link.

Roboterliga

Die Roboter werden je nach ihrer Größe in unterschiedliche Ligen eingeteilt. Die 15 Zentimeter messende Mini-Liga tritt auf einem „Fußballfeld“ von der Größe einer Tischtennisplatte mit einem „Fußball“ von der Größe eines Golfballs. Außerdem gibt es die „Simulationsliga“: Hier treffen keine echten, sondern virtuelle Roboter aufeinander. Diese wurden vorab so programmiert, dass sie selbst die Entscheidungen über Bewegungen und Spielstrategie treffen müssen.
[...]

Zudem muss blitzschnell reagiert werden. Es bleibt viel weniger Zeit als beim Schach, um sich für die nächste Aktion zu entscheiden und sie auszuführen, sonst ist der Ball im eigenen Tor. Die Roboter dürfen während des Spiels nicht von Menschen beeinflusst werden. Fernsteuerungen oder ähnliches sind also Tabu. Die Roboter handeln selbständig sobald der Anpfiff erfolgt ist.

Bundesliga für Roboter?

Weil es so viele unterschiedliche Anforderungen gibt, haben sich beim Roboterfußball verschiedene Ligen gebildet. Zudem werden auch regelmäßig die Regeln und Spielfeldgröße an die ständig steigende Rechenleistung und die immer besser werden Fähigkeiten der Roboter angepasst. Die Größe der „Spieler“

reicht von 15 Zentimetern bis zur Größe menschlicher Fußballspieler. Jede Mannschaft besteht aus elf „Spielern“, von denen jeder durch ein eigenes Computerprogramm gesteuert wird.

? 1. Kannst du dir vorstellen, dass Roboter Fußball spielen? *Kreuze an.*

☐ Ja

☐ Nein

? 2. Falls Roboter Fußball spielen können, wie werden sie deiner Meinung nach gesteuert? *Schreibe auf.*

👁️ 3. Welche Informationen gehören zu Roboterfußball und -ligen? *Finde im Text die folgenden Informationen und markiere sie gelb.*

- Das Spielfeld ist so groß wie eine Tischtennisplatte.
- Jede Mannschaft besteht aus 11 Spielern.
- Es gibt eine Simulationsliga.
- Jeder wird durch ein eigenes Computerprogramm gesteuert.

🦾 4. Wie unterscheiden sich Roboterfußball und Schachcomputer? *Ordne die folgenden Stichpunkte richtig zu.*

Fleißarbeit

handelt selbstständig

keine menschliche Intelligenz

nimmt durch Sensoren Umwelt wahr

probiert alle Züge

Umgebung verändert sich

Roboterfußball	Schachcomputer
• <u>handelt selbstständig</u> • <u>nimmt durch Sensoren Umwelt wahr</u> • <u>Umgebung verändert sich</u>	• <u>Fleißarbeit</u> • <u>keine menschliche Intelligenz</u> • <u>probiert alle Züge</u>

🦾 5. Welche zwei Informationen gehören jeweils zusammen? *Male die Kästchen, die zusammengehören, in derselben Farbe aus.*

Turniere von Studenten und Wissenschaftlern

Deep Blue

Robo-Cup

Schachweltmeister

Simulationsliga

Gary Kasparow

Virtuelle Roboter

Computer

+ **-** 6. Was hast du beim Lesen des Textes über Roboterfußball erfahren? *Kreuze an.*

- ☒ den Unterschied zwischen einem Schachcomputer und Roboterfußball
- ☒ die Informationen zu unterschiedlichen Robotergrößen und -ligen
- ☒ die Anzahl der Roboterspieler bei einem Roboterfußballspiel
- ☒ die Möglichkeit, wie Roboterfußballer gesteuert werden
- ☐ die Namen der besten Roboterspieler
- ☐ die Kosten für einen Schachcomputer
- ☒ den Zeitpunkt, wann Roboterfußball erfunden wurde

Text A

SPORT

Diese lustigen Sportarten müsst ihr kennen!

[...]

Autor: Stefan Greschik

Thailand: Elefantenpolo



Elefanten, die übers Spielfeld rennen und Männer mit langen Schlägern tragen, die einen Ball in Richtung Tor schlagen. Wer kommt nur auf so etwas?

Die überraschende Antwort: zwei gelangweilte Briten. Die saßen 1981 im schweizerischen St. Moritz zusammen, als einer von ihnen sagte: „Du hast doch in Asien ein paar Elefanten. Wollen wir nicht Elefantenpolo spielen?“ Darauf der andere: „Toll, das machen wir!“ Gesagt, getan.

Im Jahr darauf wurde der Elefantenpolo-Verband gegründet, und seither treten die besten Mannschaften zu Meisterschaften an.

Zu jedem Team gehören in der Regel vier Elefanten, die jeweils zwei Spieler tragen: vorn den Elefantenführer, dahinter einen Jockey, der den Ball schlägt.

Nicht immer geht das ohne Probleme ab: Wenn es den Dickhäutern zu dicke wird, stürmen sie schon mal auf die Zuschauer los. Und nicht selten landet das Spielgerät in einem Kotklumpen. Immerhin hat der Zeitvertreib auch einen guten Zweck: Mit dem eingespielten Geld werden arbeitslose Elefanten in Thailand unterstützt.

[...]



1. Welche Informationen gehören zu welchen Abschnitten? Verbinde die korrekten Aussagen mit den entsprechenden Absätzen und unterstreiche die Aussagen im Text.

Arbeitslose Elefanten in Thailand werden damit unterstützt.

Die Idee zum Elefantenpolo kam aus der Schweiz.

Elefantenpolo wird in Thailand gespielt.

Es gibt einen Elefantenführer und einen Jockey.

Manchmal stürmen die Elefanten auf die Zuschauer los.

1981 wurde Elefantenpolo von zwei Briten erfunden.

1982 wurde ein Verein gegründet.

Abschnitt 1

Abschnitt 2

Abschnitt 3

Abschnitt 4

Abschnitt 5



2. Abilena, Meron und Kadir interessieren sich für unterschiedliche Sportarten. Kreuze die Informationen an, die auf die Sportart Elefantenpolo zutreffen.

- ☐ Ich mag keinen Teamsport.
- ☐ Ich will diesen Sport in Deutschland machen.
- ☒ Ich finde Sportarten mit Jockeys interessant.



- ☒ Ich interessiere mich für Tiere.
- ☐ Ich mag schnelle Sportarten.
- ☐ Ich möchte diese Sportart gerne im Urlaub in der Schweiz ausprobieren.



- ☒ Ich interessiere mich für Thailand.
- ☒ Ich mag Sportarten mit Schläger und Ball.
- ☒ Ich mache Sport nicht gerne alleine.



3. Wem würdest du Elefantenpolo empfehlen? Kreuze an, wer die meisten Übereinstimmungen hat.

☐ Abilena

☐ Meron

☒ Kadir

Text B

SPORT

Diese lustigen Sportarten müsst ihr kennen!

Einige Sportarten kennt man auf der ganzen Welt. Doch es gibt auch tolle Spiele, die nur in wenigen Ländern beliebt sind. [...]

Autor: Stefan Greschik

[...]



Kanada: Lacrosse

Helme, Handschuhe und dick vermummte Torhüter: Beim Lacrosse macht schon die Kleidung klar, dass es hier nicht zimperlich zur Sache geht. Und tatsächlich hat die schnelle Sportart, bei der Spieler mit Schlägern über den Platz rennen und einen Ball ins Tor schießen, eine kriegerische Tradition: Indianerstämme an den großen Seen im Süden Kanadas spielten damit schon vor Jahrhunderten Kämpfe mit feindlichen Stämmen nach. Dieses Kräftemessen nannten sie Baggataway: kleiner Bruder des Krieges. Die Schläger erinnerten Missionare aus

Frankreich an einen Bischofsstab (französisch: „la crosse“). So gaben sie dem Spiel seinen heutigen Namen. 1856 wurde in Montreal der erste Club gegründet, und 1904 wurde Lacrosse sogar für kurze Zeit olympisch. Heute ist der alte Sport bei Schülern in den USA und Kanada wieder groß in Mode.

Großbritannien: Baumstammwerfen

Schottland im Norden Großbritanniens ist ein raues Land mit vielen Bergen, Wind und Regen. Wahrscheinlich sind deshalb auch die Spiele dort etwas rauer als anderswo: Bei den Highland Games, den Hochland-Spielen, die seit Jahrhunderten ausgetragen werden, zählt meist die rohe Kraft. Bullige Männer in karierten Röcken stoßen Steinbrocken durch die Gegend oder schleudern einen Hammer über den Acker, so weit sie können. Doch nichts bringt mehr Bewunderung ein als ein Sieg im Baumstammwerfen! Bei diesem Wettkampf wuchten die Teilnehmer einen vier bis fünf Meter langen Stamm an einem Ende hoch, laufen an – und schleudern das schwere Teil mit aller Kraft weg: Das Holz dreht sich in der Luft, prallt auf sein anderes Ende und kippt nach vorn. Dabei kommt es nicht auf die Weite des Wurfs an. Sieger ist, dessen Baumstamm nach dem Fallen am geradesten von ihm weg zeigt.



Schweiz: Hornussen

Der Schweizer Nationalsport erinnert auf den ersten Blick an Golf, doch eigentlich ist alles anders: Statt eines eisernen Schlägers nimmt der Spieler einen langen, elastischen „Stecken“. Statt eines Balls schlägt er eine Gummischeibe, den „Nouss“ (deshalb der Name Hornussen), von einer Abschlagrampe. Und statt ein Loch zu treffen, haut er die Scheibe möglichst weit auf das Spielfeld hinaus. Dort steht die gegnerische Mannschaft mit 16 bis 20 Spielern. Diese „Abtuer“

versuchen, das Flugobjekt mit einer Art Bäckerschäufel abzuklatschen. Keine leichte Sache. Denn Spitzenspieler schießen den Puck mit 300 km/h über 300 Meter weit. Solche Geschosse haben schon manchen Gegner k.o. gehen lassen. Deshalb tragen die meisten Spieler heute Helme. Außer in der Schweiz wird Hornussen nur noch von zwei Clubs in Deutschland und ein paar Fans in Südafrika gespielt.



1. Welche Informationen gehören zu welchen Sportarten? Ordne die Sätze den entsprechenden Sportarten zu, indem du die jeweilige Sportart (Lacrosse, Baumstammwerfen oder Hornussen) hinter den Satz auf die Schreiblinie schreibst.

Das Holz dreht sich in der Luft, prallt auf sein anderes Ende. Baumstammwerfen

1856 wurde in Montreal der erste Club gegründet. Lacrosse

Dieser Sport wurde für kurze Zeit olympisch. Lacrosse

Für diese Sportart braucht man Helme und Handschuhe. Lacrosse

Indianer an den großen Seen in Kanada haben diese Sportart erfunden. Lacrosse

Diese Sportart wird bei den Highland Games seit Jahrhunderten ausgetragen. Baumstammwerfen

Das spielen bullige Männer in karierten Röcken. Baumstammwerfen

Dieses Kräftemessen nannten sie Baggataway. Lacrosse

Das Geschoss hat eine Geschwindigkeit von über 300 km/h. Hornussen

Dieses Spiel wird mit elastischen „Stecken“ gespielt. Hornussen

Die gegnerische Mannschaft hat 16–20 Spieler. Hornussen

Die Geschosse fliegen über 300 Meter weit. Hornussen

Diese Sportart wird auch in zwei Clubs in Deutschland gespielt. Hornussen

Die Spieler benötigen einen 4–5 Meter langen Stamm dazu. Baumstammwerfen



2. Abilena, Meron und Kadir interessieren sich für unterschiedliche Sportarten. Unterstreiche die Aussagen in den entsprechenden Texten. Kreuze anschließend an, welche Sportart du ihnen empfiehlst.

Ich mag keinen Teamsport.
Ich will diesen Sport in
Deutschland machen.
Ich finde Jungs in Röcken
interessant.



- ☐ Lacrosse
☒ Baumstammwerfen
☐ Hornussen

Ich interessiere mich für
Indianer.
Ich mag schnelle Sportarten.
Ich möchte diese Sportart
gerne im Urlaub in den USA
ausprobieren.



- ☒ Lacrosse
☐ Baumstammwerfen
☐ Hornussen

Ich will beim Sport keinen
Helm tragen.
Ich finde Geschwindigkeiten
über 200 km/h beängstigend.
Ich mag Sportarten für
kräftige Spieler.



- ☐ Lacrosse
☒ Baumstammwerfen
☐ Hornussen

Text A

FILMKRITIK

Luis und die Aliens

Unsere Bewertung:



[...]

Luis hat es nicht leicht in der Schule. Weil sein Vater Nacht für Nacht wie besessen den Weltraum beobachtet und nach Aliens Ausschau hält, gilt auch Luis als Freak. Der Schuldirektor meint sogar, dass Luis im Internat der schrecklichen Miss Diekendaker besser aufgehoben sei als bei seinem abgedrehten Vater. Doch dann geschieht eines Tages etwas schier Unglaubliches: Luis begegnet drei Außerirdischen.

Direkt vor Luis' Augen macht eine fliegende Untertasse eine heftige Bruchlandung und spuckt die drei bunten Außerirdischen Mog, Nag und Wabo aus, die nun ein echtes Problem haben. Eigentlich wollten sie sich auf der Erde nur eine Massage-Matte besorgen. Jetzt aber kommen sie nicht mehr weg. Aber vielleicht kann Luis ihnen helfen und vielleicht können die drei chaotischen Aliens auch etwas für ihn tun.



„Luis und die Aliens“ bietet dir 80 Minuten tollster Kinunterhaltung. [...] Am meisten Spaß aber machen die Verwandlungen der Aliens. Denn die können zwar ganz leicht die Gestalt von Menschen und Tieren annehmen, haben jedoch keinen Schimmer, wie sie sich als Erdenbewohner verhalten müssen und sorgen dadurch für ein paar wirklich komische Momente. [...]

Was die Technik angeht, kann es der Film jedoch nicht ganz mit den vielschichtigen und detailreich ausgestalteten Animationen US-amerikanischer Studios aufnehmen. Dafür wirken die Figuren und die Umgebungen letztlich ein wenig zu starr und unnatürlich. [...]

Quelle: Exner, Christian / Stiletto, Stefan: Luis und die Aliens, KINDERFILMWELT.de, abrufbar unter <https://www.kinderfilmwelt.de/index.php/de/neuefilme/neuimkino/detail/luis-und-die-aliens.html#tab-3/>

-  1. Du willst ins Kino gehen. Dein Freund Kadir erzählt dir etwas über einen Film, den er gesehen hat.

Lies Kadirs Bericht.



Also, in dem Film geht es um Außerirdische ~~✗~~. Ich glaube, die heißen Mög, Nag und den letzten Namen ® weiß ich nicht mehr. Und dann gibt es auch noch ein Mädchen ®, das bei seinem Vater wohnt, und alle halten sie für einen Freak ~~✗~~. Auf jeden Fall hat der Film super Bewertungen, ich glaube er hat 5 von 5 Filmklappen ® bekommen. Die Außerirdischen brauchen eine Yoga-Matte ® und sind deswegen auf der Erde gelandet. Toll ist, wenn die Außerirdischen Menschen verwandeln ® und die dann nicht wissen, wie sie sich verhalten sollen. Es ist ein Animationsfilm aus den USA ® und die Technik ist ziemlich detailreich ®. Ich glaube, der Film hat auch einen Oscar bekommen ® und er dauert 95 Minuten ®.

Ich glaube, die heißen Mog, Nag und Wabo

Und dann gibt es auch noch einen Jungen, der bei seinem Vater wohnt, und alle halten ihn für einen Freak.
... ich glaube er hat 4 von 5 Filmklappen bekommen. Die Außerirdischen brauchen eine Massage-Matte ...
Toll ist, wenn sich die Außerirdischen in Menschen und Tiere verwandeln ...

Es ist kein Animationsfilm aus den USA und die Technik ist nicht detailreich.
Ich glaube, der Film hat auch keinen Oscar bekommen und er dauert 80 Minuten.

-  2. Du bist dir nicht sicher, ob sich Kadir noch wirklich an alles erinnert und den Film richtig nacherzählt.

Überprüfe Kadirs Aussagen mit der Filmkritik links. Kreuze das ® hinter den markierten Sätzen an, wenn Kadirs Aussage richtig ist.

Wenn seine Aussage falsch ist, suche die entsprechende Textstelle in der Filmkritik und unterstreiche sie dann mit einem farbigen Stift. Korrigiere dann Kadirs Aussage auf den Linien neben seinem Bericht.

-  3. Du möchtest noch mehr über den Film wissen. Beantworte folgende Fragen.

Gibt es im Film komische Momente?

☒ Ja

☐ Nein

Wirken die Figuren realistisch?

☐ Ja

☒ Nein

Wieso glaubt der Schuldirektor, dass Luis' Vater ein Freak ist?

Weil er jede Nacht wie besessen den Weltraum beobachtet und nach Aliens Ausschau hält.

Text B

FILMKRITIK

Amelie rennt

Unsere Bewertung:



[...]

Amelie ist empört. Schon wieder hat ihre Mutter ihr Zimmer als Trockenraum für die Wäsche benutzt. Dabei war sie doch nur ein paar Tage bei ihrem Vater. Und dann geht sie bei einem heftigen Asthmaanfall auch noch beinahe drauf. Danach gibt es keine Ausrede mehr. Amelie muss in eine Spezialklinik. Nach Südtirol. Oje.

Amelie ist 13 Jahre alt, liebt schwarzen Humor und hasst ihre Krankheit. Die Atemnot macht es ihr unmöglich, so frei zu leben, wie sie es eigentlich möchte. Als sie dann noch zufällig hört, wie man sie in der Klinik in den Griff bekommen will, reicht es ihr endgültig. Amelie ist doch kein Ding! Trotzig schleicht sie sich aus der Klinik. Und trifft zum Glück nach kurzer Zeit auf den zwei Jahre älteren „Herdenmanager“ Bart, den sie schon einmal im Kuhstall nahe der Klinik kennen gelernt hatte. Bart ist eigentlich viel zu freundlich für das barsche Mädchen aus Berlin. Er erzählt ihr von dem traditionellen Sprung durch ein Gipfelfeuer, durch den Krankheiten geheilt werden sollen. Als Amelie sich danach in den Kopf setzt, allein – Asthma hin oder her – zum Gipfel zu wandern, weiß er, dass er sie nicht allein lassen kann. Das Stadtmädel kann ja nicht mal einen Fluss überqueren. Und so machen sich die beiden gemeinsam auf den Weg.



Zugegeben, der Anfang des Films wirkt ein wenig kindisch und führt auf eine falsche Fährte. Aber sobald „Amelie rennt“ erst einmal Berlin verlassen hat und Amelie und Bart alleine in der atemberaubend schönen Alpenlandschaft unterwegs sind, spielt er seine ganze Stärke aus. Und die liegt vor allem in den sympathischen Darstellern. Man sieht Mia Kasalo als Amelie und Samuel Girardi als Bart einfach gerne dabei zu, wie sie sich streiten und kabbeln und wie doch nach und nach spürbar wird, dass sie sich eigentlich sehr mögen. Aber nein, es gibt trotzdem keine Küsse. Denn schließlich ist das hier ja keine Geschichte über die erste Liebe, sondern darüber, wie man lernt, zu sich selbst zu stehen. Amelie hat wirklich einen weiten, steinigen Weg vor sich. Was würde sie dafür geben, dieses „Scheiß-Asthma“ endlich loszuwerden! Sie flucht, was das Zeug hält. Aber natürlich hilft das nicht. Sie möchte ihre Krankheit vor Bart verstecken, um sich keine Blöße zu geben. Aber auch das geht nicht lange gut. Ja, sicher: Nicht alles ist realistisch, was wir hier sehen. Trotzdem nimmt Amelies Geschichte für sich ein. Weil sie eben auch mal wütend und sauer auf die Welt und sich selbst sein darf.

-  1. Du willst ins Kino gehen. Deine Freundin Abilena erzählt dir etwas über einen Film, den sie gesehen hat. Lies Abilenas Bericht.



Also, der Film, den ich gesehen habe, handelt von dem Mädchen Amelie, das wegen eines Asthmaanfalls in eine Spezialklinik in die Schweiz ® kommt und 12 Jahre alt ist ®. Amelie versteht keinen Humor ®. Sie befreundet sich mit dem drei Jahre älteren ® Bart, den sie in der Klinik ® kennen gelernt hat. Sie beschließen zusammen auf einen Berggipfel zu gehen ✗ und durch ein Gipfelfeuer zu springen, weil es Spaß macht ®. Ich glaube, die Schauspieler heißen Mia Kausalis und Bart Girardi ®. Eigentlich ist es auch kein Liebesfilm ✗, sondern eher ein Film über das Erwachsenwerden ®. Die Filmkritiker haben den Film mit 4 von 5 Klappen ✗ ausgezeichnet. Die Stärke des Films sind die Anfangsaufnahmen in der Stadt Berlin ®. Die Handlungen im Film sind immer sehr realistisch ®.

Also, der Film, den ich gesehen habe, handelt von dem Mädchen Amelie, das wegen eines Asthmaanfalls in eine Spezialklinik nach Südtirol kommt und 13 Jahre alt ist. Amelie liebt schwarzen Humor. Sie befreundet sich mit dem zwei Jahre älteren Bart, den sie im Kuhstall in der Nähe der Klinik kennen gelernt hat.

..., weil durch den Sprung Krankheiten geheilt werden sollen. Ich glaube, die Schauspieler heißen Mia Kasalo und Samuel Girardi.

..., sondern eher ein Film darüber, wie man lernt, zu sich selbst zu stehen.

Die Stärke des Films sind die atemberaubend schöne Alpenlandschaft. Die Handlungen im Film sind nicht immer realistisch.

-  2. Du bist dir nicht sicher, ob sich Abilena noch wirklich an alles erinnert und den Film richtig nach-
 erzählt. Überprüfe Abilenas Aussagen mit der Filmkritik links. Kreuze das ® hinter den markierten Sätzen an, wenn Abilenas Aussage richtig ist. Wenn ihre Aussage falsch ist, suche die entsprechende Textstelle in der Filmkritik und unterstreiche sie dann mit einem farbigen Stift. Korrigiere dann Abilenas Aussage auf den Linien neben ihrem Bericht.

-  3. Überprüfe folgende Kriterien und entscheide, ob du den Film sehen möchtest. Kreuze die richtigen Aussagen an.

 Der Film handelt von ...

☐ ... Liebe.

☐ ... Wut.

☒ ... Freundschaft.

☒ ... Asthma.

☒ ... einem Abenteuer.

☐ ... Mia und Samuel.

Ich würde den Film ...

☐ ... anschauen, weil ...

☐ ... nicht anschauen, weil ...

... _____

