Stoffverteilung: Deutsch echt einfach B1.1
Version für ca. 70 Unterrichtseinheiten (UE)

Lektion 19: PLÄNE FÜR DIE ZUKUNFT								
	Datum	**UE**	**Seite KB**	**Seite ÜB**	**Sprachhandlungen Kommunikation**	**Grammatik**	**Wortschatz**	**Textsorten**
Zum Auftakt des Schuljahres: aufwärmen, wiederholen, einsteigen		2			über Ferienerlebnisse berichten; Lernziele im Fach Deutsch definieren; das neue Buch durchblättern und die Themen kennen lernen			
A **Was willst du werden?**		3–5	8–11	74–79	Berufe benennen und beschreiben; Zukunftspläne anderer verstehen und eigene vorstellen; Pläne und Absichten begründen; sich über Zukunftsberufe austauschen; die eigene Meinung über Berufe äußern	Relativpronomen im Nominativ; Nomen im Genitiv; das Modalverb *wollen*	Berufsbezeichnungen, Arbeitsplätze und Tätigkeiten bei der Arbeit; die Frage: *Was willst du werden?* und Antworten mit Begründung: *Ich will … werden, weil …*; Frage nach der Meinung: *Wie findest du die Arbeit einer / eines …? Wie ist die Arbeit eines / einer …?* und Antworten	Collage mit Sprechblasen; Dialoge; Aussagen von Jugendlichen
B **Ein Schuljahr im Ausland**		6–8	11–13	79–83	Ziele und Absichten für den Auslandsaufenthalt anderer verstehen und eigene formulieren; Leben und Erfahrungen im Ausland beschreiben	Futur I; Sätze mit *„um … zu“;* Sätze mit *damit;* das Fragewort *wozu?*	Redemittel für Pläne und Absichten*: Ich werde … wohnen / Ich werde … verbringen;* die Frage*: Wozu willst du …?* und Antworten: *Um eine andere Kultur kennen zu lernen. / Um in Kontakt zu bleiben.;* den Zweck angeben: *Ich mache alles, damit du …*	Collagen mit Sprechblasen; Dialoge; E-Mail

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

C **Freiwilliges Soziales Jahr**		9–11	14–15	83–84	einen Infotext über das FSJ verstehen; Absichten formulieren und begründen	Sätze mit *deshalb*	die Frage: *Willst du … machen?* und Antworten: *Ja. Deshalb möchte ich …*	Infotexte (Webseite einer Organisation); Dialoge; Aussagen von Jugendlichen
				Wörter-training 85	Phonetik: die Aussprache der Laute *s* und *z* in verschiedenen Lautpositionen üben; Unterschiede wahrnehmen und Regeln erkennen			
Landeskunde **Projekt: „Berufe mit dem größten Ansehen in meinem Land“**		12–13	19		einen informativen Text lesen und die Informationen sortieren Projekt: in Gruppen Berufe mit hohem Ansehen auflisten und die Wahl begründen, die Liste präsentieren und mit anderen Gruppen sowie mit den Informationen im Text vergleichen			

Zwischenstopp 19: Fertigkeitentraining

	Datum	UE	Seite KB	Sprachhandlungen	Textsorten
Lesen		14–15	20	einen Bericht über einen Beruf selektiv verstehen, bestimmte Aussagen als richtig oder falsch identifizieren	Bericht
Hören			20	einem Interview zum Thema berufliche Tätigkeit Informationen entnehmen	Interview
Schreiben			21	eine Anzeige lesen und nach Vorgaben darauf reagieren	Anzeige; E-Mail
Sprechen			21	Fragen zum Thema Berufswahl formulieren (Hobbys, Stärken, Schwächen, Vorlieben etc.), ein Interview führen und auswerten	Interview
Test 19 (Testheft)		16–17		Wortschatz und Grammatik Lesen und Schreiben	

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Lektion 20: DAMALS IN ÖSTERREICH

	Datum	UE	Seite KB	Seite ÜB	Sprachhandlungen	Grammatik	Wortschatz	Textsorten
A **Das Wunderkind aus Salzburg**		18–20	22–26	86–90	ungewöhnliche Biografien von bekannten Personen verstehen und wiedergeben; eine Filmbeschreibung verstehen und über einen Film sprechen; ein Interview mit einer bekannten Person führen	Präteritum der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben; Nebensätze mit *als*	Fragen zu einer Biografie: *Was passierte, als …? Wie alt war …, als …?* und Antworten; Fragen zu einer Filmbeschreibung: *Wer hat … gedreht? Wie lange dauert …?* und Antworten; Fragen an eine Person: *Wussten Sie, dass …? Kannten Sie …? Wie alt waren Sie, als …?* und Antworten	Biografie; Filmbeschreibung; Interview
B **Sissi und Franz**		21–23	27–28	91–94	eine Geschichte ordnen; über Vergangenes sprechen; einen Lebenslauf beschreiben	Präteritum von regelmäßigen und unregelmäßigen Verben; Präteritum der Modalverben; Nebensätze mit *wenn;* Jahreszahlen	Fragen zu einem Lebenslauf: *Was passierte im Jahr …? Wie alt war …, als …?* und Antworten; Fragen zu einem Interview: *Was passierte, wenn …?* und Antworten*: (Immer) wenn ich mit … war …*	Bildergeschichte; Lebenslauf; Dialoge
C **Ein Souvenir aus Wien**		24–26	29–31	95–96	Berichte von Touristen über den Aufenthalt in Wien verstehen; die Geschichte der Sachertorte rekonstruieren und nacherzählen; eine Zusammenfassung schreiben	Plusquamperfekt; Sätze mit *nachdem*	eine Geschichte erzählen: *Es war im Jahr …; Die Köche bekamen die Aufgabe …*; Tätigkeiten in der richtigen Reihenfolge beschreiben: *Nachdem er die Gäste eingeladen hatte, wurde …*	Interviews; Geschichte eines Produkts
				Wörter-training 97	Phonetik: die Aussprache von *ts* in Jahreszahlen erkennen, üben und anwenden			

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Landeskunde **Projekt: „Süß und lecker“**		27–28	35		über Süßigkeiten in Deutschland, Österreich und der Schweiz sprechen, einen Infotext über Mozartkugeln verstehen und die Verbformen im Präteritum erkennen Projekt: Informationen über typische Süßigkeiten in den deutschsprachigen Ländern recherchieren und vorstellen

Zwischenstopp 20: Fertigkeitentraining					
	Datum	**UE**	**Seite KB**	**Sprachhandlungen**	**Textsorten**
Lesen		29–30	36	Bilder und Texte ordnen, die Reihenfolge eines Märchens rekonstruieren	Bildergeschichte
Sprechen			36	das Märchen wiedergeben	Märchen
Hören			37	bestimmte Informationen in einem Interview (selektiv) verstehen und Aussagen als richtig oder falsch identifizieren	Interview
Schreiben			37	anhand der angegebenen Wörter ein Märchen konzipieren und schreiben	Märchen
Videostation 9: Sehen, Hören und Verstehen		31	38–39	Erfahrungsberichte von Jugendlichen über das FSJ verstehen, Fotos beschreiben und eine Zusammenfassung ergänzen	Film (Interviews mit Jugendlichen)
Test 20 (Testheft)		32–33		Wortschatz und Grammatik Lesen und Schreiben	
Hörverstehen-Test 9 (Testheft)		34		Hörverstehen	

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für
den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Lektion 21: MENSCHEN ND LEBENSSTILE								
	Datum	**UE**	**Seite KB**	**Seite ÜB**	**Sprachhandlungen**	**Grammatik**	**Wortschatz**	**Textsorten**
A **Was für ein Typ bist du?**		35–37	40–43	98–101	Texte über verschiedene Menschentypen lesen und verstehen; einen Typ beschreiben; sich über Lebensstile austauschen; über Aussehen und Charakter anderer sprechen	Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel (Nominativ); die Frage *was für ein / eine …*?	innere Eigenschaften: *egoistisch, fantasievoll, energisch …*; äußere Eigenschaften*: elegant, gut aussehend …;* Fragen: *Was für ein Typ / eine Person ist …?* und Antworten: *Er ist ein ehrgeiziger Typ. Sie ist eine sympathische Frau.*	Personen-beschreibungen; Diskussion; Dialoge
B **Welche Mode für welchen Typ?**		38–40	44–46	101–106	Kleidungsstücke benennen und die Kleidung beschreiben; sich über Mode austauschen	Adjektivdeklination mit dem unbestimmten und dem bestimmten Artikel (Nominativ und Akkusativ); das Fragewort *welch-*	Kleidungsstücke, Farben und Muster; Adjektive zur Beschreibung der Kleidungsstücke: *lang, rosarot, bequem, gepunktet …*; Fragen: *Was ziehst du heute an? Welcher Anzug gefällt dir? Welchen Anzug findest du …?* und Antworten: *Der schwarze Anzug gefällt mir. / Ich finde den blauen Anzug …*	Dialoge; Collage

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

C **Ein neues Leben**		41–43	47–49	106–108	Hypothesen zu einer Person bilden und überprüfen; ein Interview verstehen und die Fragen indirekt wiedergeben; indirekte Fragen formulieren	indirekte Fragen mit Fragewort; indirekte Fragen mit *ob*	direkte Fragen: *Was für ein Buch liest er? Wohnt er hier? Ist er verheiratet?;* indirekte Fragen: *Die Interviewerin möchte wissen, was / wo / wer / ob …*	Text über eine Person; Interview; Dialoge
				Wörter-training 109	Phonetik: Wortakzent von Adjektiven erkennen, Adjektive nachsprechen und in Dialogen anwenden			
Landeskunde **Projekt:** **Mode aus Deutschland**		44–45	53		einen Blogeintrag über einen Aussteiger lesen und Hypothesen zu der Person / Situation bilden Projekt: Informationen über deutsche Modedesigner recherchieren und eine Person (Name, Ort, Stil, Ausbildung etc.) präsentieren			

Zwischenstopp 21: Fertigkeitentraining					
	Datum	**UE**	**Seite KB**	**Sprachhandlungen**	**Textsorten**
Lesen		46–47	54	Meinungen von Jugendlichen über Mode lesen und Aussagen Personen zuordnen	Aussagen
Hören			55	in einem Bericht Informationen verstehen und als richtig oder falsch identifizieren	Bericht
Schreiben			55	Blogeinträge von Jugendlichen über die Bedeutung von Mode lesen und auf die Blogeinträge schriftlich reagieren	Blogeinträge
Sprechen			55	das eigene Lieblingskleidungsstück und seine Geschichte beschreiben	Bericht
Test 21 **(Testheft)**		48–49		Wortschatz und Grammatik Lesen und Schreiben	

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Lektion 22: GEFÜHLE, TRÄUME UND EMOTIONEN								
	Datum	**UE**	**Seite KB**	**Seite ÜB**	**Sprachhandlungen**	**Grammatik**	**Wortschatz**	**Textsorten**
A **Ich habe mich verliebt!**		50–52	56–60	110–115	das Aussehen und den Charakter von Personen beschreiben; über Gefühle und Emotionen sprechen; Ratschläge geben; eine Geschichte fortsetzen	Adjektivdeklination im Dativ	Adjektive zur detaillierten Beschreibung des Aussehens (Haare, Nase, Gesicht …); Fragen zur Kleidung: *Soll ich dieses gestreifte Kleid anziehen? Passt die schwarze Bluse zu dem braunen Rock?* und Antworten*: In diesem gestreiften Kleid siehst du … aus. Die Bluse passt nicht zu …*	Collage mit Sprechblasen; Kurznachricht; Dialoge; Geschichte
B **Es wäre schön, wenn …**		53–55	61–63	115–117	Texte über Sorgen und Probleme anderer lesen und verstehen; Wünsche anderer verstehen; Ratschläge geben; eigene Wünsche formulieren	Konjunktiv II von *haben* und *sein*; *würde* + Infinitiv; Konjunktiv II der Modalverben	Redemittel für Wünsche, Träume und Ratschläge: *Es wäre schön, wenn … An ihrer / seiner Stelle würde ich … Er / Sie sollte / könnte … Wenn ich Claudia wäre, würde ich …;* Fragen: *Was würdest du machen, wenn …?* und Antworten	Aussagen; Dialoge; Diskussion
C **Liebling, wir sind Millionäre!**		56–58	64–65	118–120	Vermutungen zu einer Geschichte äußern; die Geschichte rekonstruieren	*würde* + Infinitiv	Redemittel für Wünsche, und Träume: *Was würde … / würdest du machen, wenn du eine Million gewinnen würdest?* und Antworten	Collage mit Sprechblasen; Geschichte
				Wörter-training 121	Phonetik: die Diphthonge *ei, au, eu* unterscheiden, richtig aussprechen, eigene Beispiele suchen und Sätze bilden			

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Landeskunde **Projekt: Emotionale Momente**		59–60	69		einen Bericht über ein interessantes Erlebnis verstehen und die eigene Meinung äußern Projekt: in Gruppen Beispiele für emotionale Situationen sammeln und sie im Plenum beschreiben

Zwischenstopp 22: Fertigkeitentraining					
	Datum	**UE**	**Seite KB**	**Sprachhandlungen**	**Textsorten**
Lesen		61–62	70	Berichte über emotionale Momente im Leben lesen und Aussagen zuordnen	Berichte
Hören			70	Informationen aus einem Interview notieren	Interview
Schreiben			71	eine Anzeige lesen und in einer E-Mail darauf reagieren (nach Vorgaben)	Anzeige; E-Mail
Sprechen			71	zum vorgegebenem Thema eigene Tipps formulieren	Gespräch
Videostation 10: Sehen, Hören und Verstehen		63	72–73	Berichte über die Vor- und Nachteile von bestimmten Berufen verstehen	Film (der Beruf von Frau und Herrn Koch)
Test 22 (Testheft)		64–65		Wortschatz und Grammatik Lesen und Schreiben	
Hörverstehen-Test 10 (Testheft)		66		Hören	
Wiederholung zum Abschluss des Schuljahres		67–70			

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett-sprachen.de |
Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für
den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.