AULA INTERNACIONAL PLUS

INCLUYE UNIDAD DE MUESTRA

CURSO DE ESPAÑOL

EL MANUAL MÁS USADO EN TODO EL MUNDO ACTUALIZADO PARA SER AÚN MÁS COMPLETO, INTUITIVO Y ADAPTABLE

DISPONIBLES EN 2020

A1 A2 B1

DISPONIBLES EN 2021

B2.1 B2.2

difusión

Sprachen fürs Leben!

Klett

AULA INTERNACIONAL PLUS es la nueva edición del manual de español más usado en todo el mundo, actualizado para ser aún más completo y flexible. Se trata de un manual compacto que incluye el Libro del alumno, el Cuaderno de ejercicios y un renovado resumen gramatical en un mismo volumen, y que ha sido posible gracias a la colaboración y a las aportaciones de más de mil usuarios de todo el mundo.

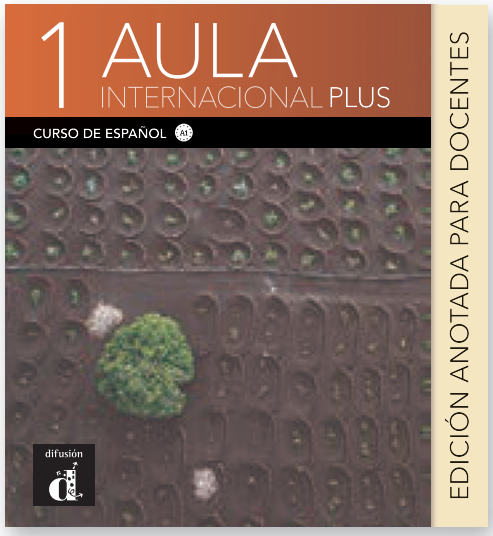
Esta edición conserva los rasgos distintivos de la colección **AULA** (uso intuitivo, propuestas efectivas, un grafismo atractivo…) e incorpora numerosas novedades que hacen de **AULA INTERNACIONAL PLUS** una propuesta cien por cien actualizada e innovadora.

COMPONENTES DE CADA NIVEL

Libro del alumno

Libro del alumno Edición Premium

Llave USB con libro digital



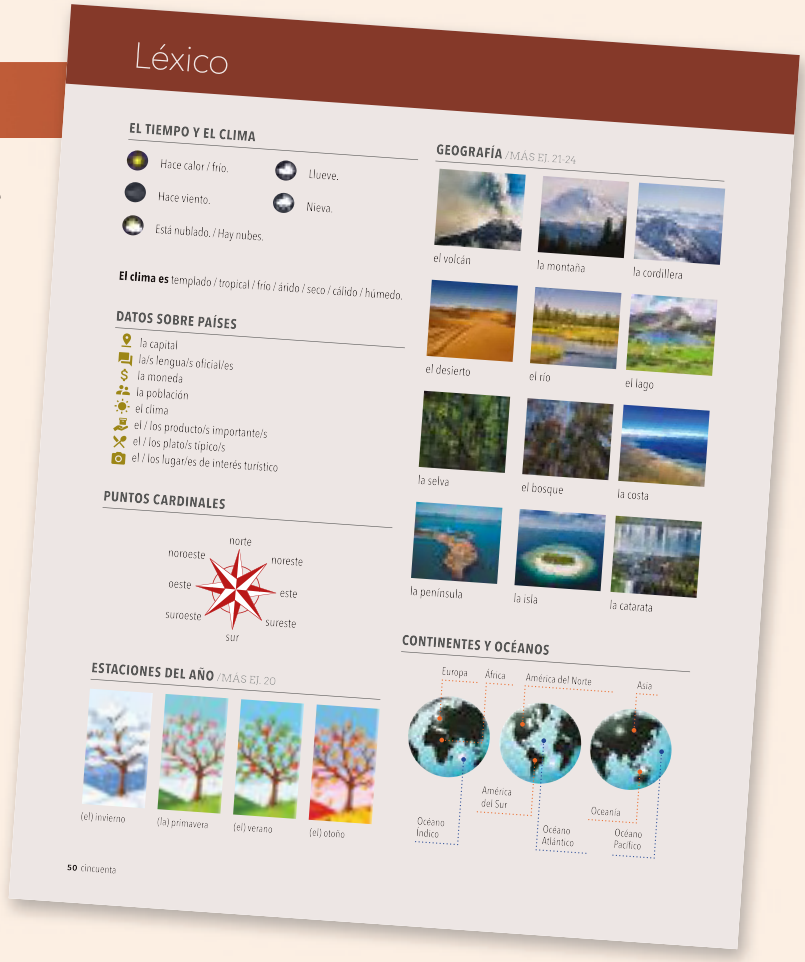
Edición anotada para docentes

¿QUÉ ES NUEVO EN **AULA INTERNACIONAL PLUS**?

Más atención al léxico

- **Un nuevo apartado** permite al estudiante recoger y trabajar el vocabulario de una manera personal y significativa.

Construimos el léxico



- Además, **una página nueva** recoge ahora el léxico de la unidad, presentado de manera muy visual, y dando especial importancia a las colocaciones.

Ampliación de las secciones Explorar y reflexionar y Más ejercicios

- **Más actividades en el interior de la unidad** dedicadas a la observación de los fenómenos gramaticales y léxicos y **nuevas actividades en Más ejercicios**.

Cápsulas de fonética

- Todas las unidades cuentan con un novedoso vídeo, disponible en **campus difusión**, que trabaja **la entonación y la pronunciación de manera visual** e intuitiva.

CÁPSULA DE FONÉTICA 3

Acentuación

ALT Alternativas para tus actividades

- Además de los textos que proporciona el libro, las actividades marcadas con el icono ALT cuentan con un **texto alternativo** en **campus difusión**.
  Así, es posible trabajar los contenidos de la unidad usando aportes textuales diferentes.

4. EL BLOG DE LOLA /MÁS EJ. 4-8

A. ALT MAP Lola está de viaje por Latinoamérica y escribe un blog. ¿En c
crees que está ahora? ¿En Guatemala, en Argentina o en Cuba?

Mi viaje por Latinoamérica

Lunes, 4 de febrero | 15:50 h

Segunda semana

Aquí todo es precioso. Hay unas playas de arena negra muy bonitas, están en la costa del Pacífico y son increíbles. Hoy estamos en la capital, que está en el centro del país. La gente es muy simpática y todo el mundo es muy amable. La comida también es muy buena: el tamal es un plato muy típico, pero mi favorito es el pepián...
Hace mucho calor y el clima es muy húmedo (llueve por la tarde casi todos los días), pero no importa. Mañana vamos a Tikal para visitar unas ruinas mayas que están en la selva. Tengo muchas ganas porque dicen que Tikal es muy bonito.
Hay cinco templos antiguos y también hay palacios, plazas

están en la costa
hace mucho calor
tengo muchas ganas
vamos en autobús
a México

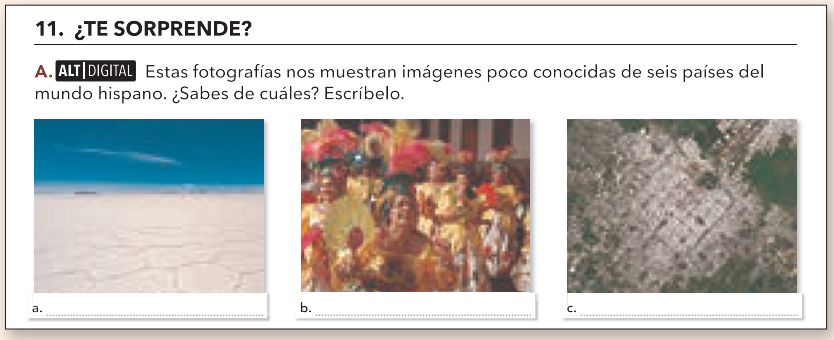
- **Textos mapeados:** Los textos marcados con el icono MAP cuentan con una versión mapeada en **campus difusión**. Estos documentos permiten a los estudiantes observar el uso de las colocaciones léxicas y de las preposiciones en español y facilitan su aprendizaje.

- Para las actividades con el icono ALT|CO también existen **audios alternativos** en **campus difusión**: un texto oral diferente, en una variedad lingüística distinta a la que se ofrece en el libro, para dar una visión más completa de las variedades del español.

B. 132-139 ALT|CO Una profesora española cuenta cómo es un día normal para ella. Toma notas y luego compara su horario con el de un/a profesor/a de tu país.

B. 132-139 Una profesora colombiana cuenta cómo es un día normal para ella. Toma notas y luego compara su horario con el de un/a profesor/a de tu país.

- **Alternativas digitales:** el icono ALT|DIGITAL identifica las actividades que cuentan con una ficha de trabajo en **campus difusión** en la que se sugiere el uso de herramientas digitales (apps, webs, etc.) para la realización de la tarea.



11. ¿TE SORPRENDE?

A. ALT|DIGITAL Estas fotografías nos muestran imágenes poco conocidas de seis países del mundo hispano. ¿Sabes de cuáles? Escríbelo.

a. b. c.

Más vídeos

- Todas **las unidades se cierran con un vídeo**, que cuenta ahora con actividades en el libro del alumno.
- Además, se han integrado **nuevos vídeos a lo largo de la unidad**, de manera que el documento audiovisual adquiere una mayor relevancia.

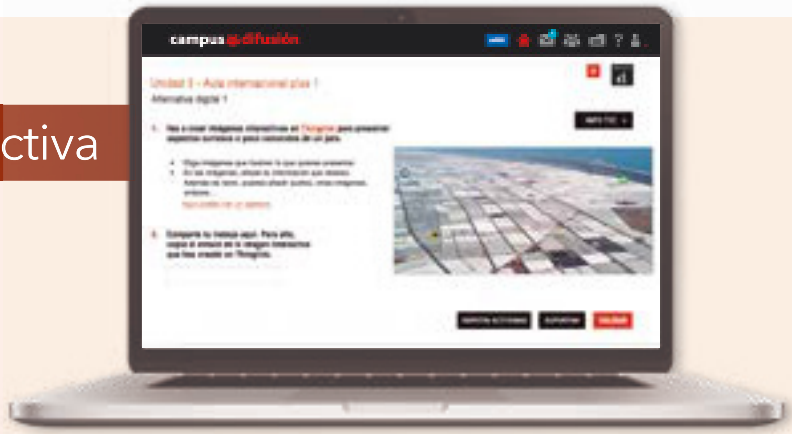
Mayor integración de la cultura

- **La cultura se integra** de manera natural **en los documentos y actividades** de la unidad y deja de estar en una sección separada. Además, gracias a los apartados Para comparar, los estudiantes contrastan las prácticas socioculturales de los países de habla hispana con las propias.

Una gramatica actualizada y aún más útil

- Tanto en el interior de las unidades como en la sección Más gramática, **las explicaciones y los ejemplos** han sido **cuidadosamente revisados** para acompañar aún mejor el aprendizaje gramatical de los estudiantes.

Una experiencia aún más interactiva



- Todos los recursos digitales de Aula internacional Plus, para vivir una experiencia aún más interactiva, disponibles en:

campus difusión

- ✓ Libro digital interactivo (*flipbook* y HTML)
- ✓ Edición anotada para docentes
- ✓ Exámenes y evaluaciones
- ✓ Todos los audios y vídeos
- ✓ Transcripciones de los audios
- ✓ Fichas proyectables
- ✓ Fichas de trabajo complementario
- ✓ Alternativas digitales
- ✓ Textos y audios alternativos
- ✓ Itinerarios para programar
- ✓ Cápsulas de fonética
- ✓ Glosarios

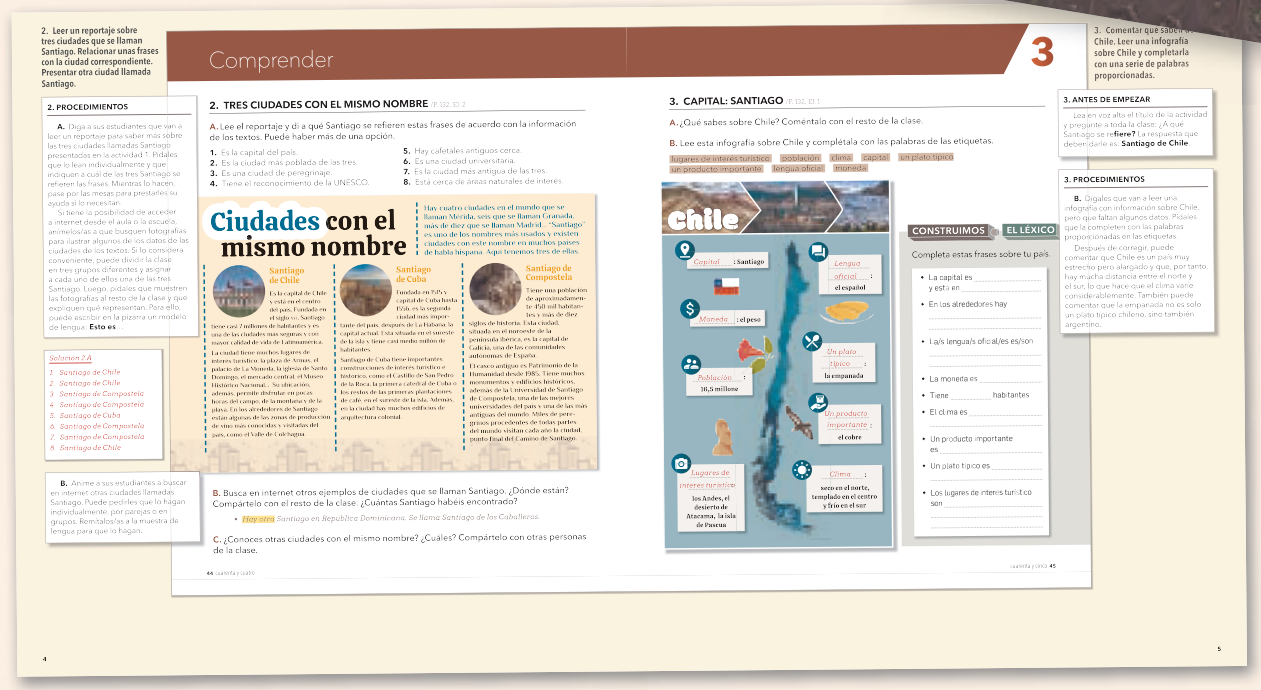
- Los usuarios Premium cuentan con **dos versiones digitales** de Aula internacional Plus: además de la clásica **presentación hojeable (flipbook)**, ahora disponen de una **versión HTML** aún más interactiva y cómoda en la que los textos y las actividades se adaptan a la pantalla de cualquier dispositivo.

EDICIÓN PREMIUM

Libro en papel + código de acceso premium de un año a campus difusión

Edición anotada para docentes

- El tradicional libro del profesor es sustituido por una edición anotada que ofrece, en un solo volumen, el libro del alumno, las propuestas de explotación didáctica y las soluciones. Así, los docentes pueden usar usar **un único libro tanto durante las clases como en su preparación**.



- Asimismo, la edición anotada para docentes ofrece, para cada unidad, **cuatro itinerarios** que permiten programar las clases en función de las **diferentes realidades de aprendizaje**.

Itinerario básico	un recorrido para los cursos con menos horas lectivas por nivel o para quienes desean avanzar más rápido.
Itinerarios alternativos	una secuencia no lineal de las actividades basada en la experiencia de numerosos usuarios expertos.
Itinerario para clases invertidas	una propuesta para aplicar técnicas de ***flipped classroom*** y equilibrar el trabajo dentro y fuera del aula.
Itinerario digital Premium	una secuencia didáctica que integra todos los recursos de la colección y de **campus difusión**: gramaclips, micropelis, proyectables, cortos, etc.

PÁG. 10
0 / EN EL AULA

APRENDER A PRESENTARNOS, A PREGUNTAR COSAS EN CLASE Y A SALUDAR Y DESPEDIRNOS

saludos y despedidas · las cosas de la clase · los números del 1 al 10 · el abecedario · recursos para desenvolverse en la clase de español

FONÉTICA
entonación de preguntas parciales y su respuesta

PÁG. 14
1 / NOSOTROS Y NOSOTRAS

CONOCER MEJOR A LAS OTRAS PERSONAS DE LA CLASE

RECURSOS COMUNICATIVOS
dar y pedir datos personales · saludar y despedirse

RECURSOS GRAMATICALES
el género en nacionalidades y profesiones · los verbos **ser**, **tener** y **llamarse** · los pronombres personales de sujeto

RECURSOS LÉXICOS
los números · nacionalidades · profesiones · lugares de trabajo

FONÉTICA
vocales

PÁG. 28
2 / QUIERO APRENDER ESPAÑOL

HABLAR SOBRE NUESTRA RELACIÓN CON EL ESPAÑOL Y CON LA CULTURA HISPANA

RECURSOS COMUNICATIVOS
expresar intenciones · explicar los motivos de lo que hacemos · hablar de lo que sabemos hacer en distintos idiomas

RECURSOS GRAMATICALES
el género · los artículos determinados (**el**, **la**, **los**, **las**) e indeterminados (**un**, **una**, **unos**, **unas**) · presente de indicativo: verbos regulares terminados en **-ar**, **-er**, **-ir** · algunos usos de **por**, **para** y **porque**

RECURSOS LÉXICOS
idiomas · actividades de la clase de lengua · actividades de ocio

FONÉTICA
enlaces de palabra

PÁG. 84
6 / DÍA A DÍA

CONOCER LOS HÁBITOS DE LAS PERSONAS DE LA CLASE Y DAR PREMIOS

RECURSOS COMUNICATIVOS
hablar de hábitos · expresar frecuencia · preguntar y decir la hora

RECURSOS GRAMATICALES
el presente de indicativo de algunos verbos irregulares · los verbos pronominales · **yo también / yo tampoco / yo sí / yo no** · **primero / después / luego**

RECURSOS LÉXICOS
los días de la semana · las partes del día · actividades diarias

FONÉTICA
entonación: narración y enumeraciones

PÁG. 98
7 / ¡A COMER!

CREAR UN MENÚ DEL DÍA Y ELEGIR LOS PLATOS QUE NOS GUSTAN

RECURSOS COMUNICATIVOS
desenvolverse en bares y restaurantes · pedir y dar información sobre comida · hablar de hábitos gastronómicos

RECURSOS GRAMATICALES
los verbos **poner** y **traer** · los pronombres de OD (**lo**, **la**, **los**, **las**) · algunos usos de **de** y **con**

RECURSOS LÉXICOS
alimentos · maneras de cocinar · algunos utensilios y recipientes · platos habituales en España y platos típicos de América Latina

FONÉTICA
la che y la jota

PÁG. 112
8 / EL BARRIO IDEAL

IMAGINAR Y DESCRIBIR UN BARRIO IDEAL

RECURSOS COMUNICATIVOS
describir pueblos, barrios y ciudades · hablar de lo que más nos gusta de un lugar · pedir y dar información para llegar a un sitio · expresar gustos y resaltar un aspecto

RECURSOS GRAMATICALES
cuantificadores (**algún**, **ningún**, **mucho**…) · preposiciones y adverbios de lugar (**a**, **en**, **al lado de**, **lejos**, **cerca**…)

RECURSOS LÉXICOS
servicios y lugares de las ciudades · adjetivos para describir barrios y ciudades

FONÉTICA
diptongos

PÁG. 42
3 / ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

HACER UN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS DEL MUNDO HISPANO

RECURSOS COMUNICATIVOS
describir lugares · expresar existencia y ubicación · hablar del clima y del tiempo

RECURSOS GRAMATICALES
algunos usos de **hay** · el verbo **estar** · el superlativo · cuantificadores: **muy**, **mucho** / **mucha** / **muchos** / **muchas** · **qué**, **cuál** / **cuáles**, **cuántos** / **cuántas**, **dónde**, **cómo**

RECURSOS LÉXICOS
el tiempo y el clima · geografía · datos sobre países · los puntos cardinales · las estaciones del año

FONÉTICA
acentuación

PÁG. 56
4 / ¿CUÁL PREFIERES?

SIMULAR COMPRAS EN UN MERCADILLO

RECURSOS COMUNICATIVOS
identificar objetos · expresar necesidad · comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc. · hablar de preferencias

RECURSOS GRAMATICALES
los demostrativos: **este** / **esta** / **estos** / **estas**, **esto** · **el** / **la** / **los** / **las** + adjetivo · **qué** + sustantivo, **cuál** / **cuáles** · **tener que** + infinitivo · los verbos **ir** y **preferir**

RECURSOS LÉXICOS
los números a partir de 100 · los colores · prendas de vestir y accesorios · objetos de uso cotidiano · usos del verbo **llevar** · combinaciones con el verbo **ir**

FONÉTICA
la erre

PÁG. 70
5 / TUS AMIGOS SON MIS AMIGOS

PRESENTAR Y DESCRIBIR A UNA PERSONA

RECURSOS COMUNICATIVOS
hablar del aspecto y del carácter · expresar y contrastar gustos e intereses · preguntar sobre gustos · hablar de relaciones personales

RECURSOS GRAMATICALES
el verbo **gustar** · los cuantificadores (**muy**, **bastante**, **un poco**) · los posesivos · **también** / **tampoco** · acentos diacríticos

RECURSOS LÉXICOS
la familia · adjetivos de carácter · música

FONÉTICA
la entonación en las preguntas

PÁG. 126
9 / ¿SABES CONDUCIR?

ELEGIR A LA PERSONA IDEAL PARA REALIZAR UN TRABAJO

RECURSOS COMUNICATIVOS
hablar de experiencias pasadas · hablar de habilidades y aptitudes · hablar de cualidades y defectos de las personas

RECURSOS GRAMATICALES
el pretérito perfecto · **saber** + infinitivo · **poder** + infinitivo

RECURSOS LÉXICOS
profesiones · adjetivos de carácter · habilidades y capacidades · cuantificadores

FONÉTICA
la pronunciación de /p/, /t/, /k/

PÁG. 140
MÁS EJERCICIOS

PÁG. 204
MÁS GRAMÁTICA

3 ¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?

Santiago
Santiago de **Compostela**
Santiago de **Chile**
Santiago de **Cuba**
Santiago **mapa**

Santiago de Chile 1

Santiago de Cuba

Santiago de Compostela 3

Mapamundi

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC. DISPONIBLES EN campus difusión

EN ESTA UNIDAD VAMOS A

HACER UN CONCURSO DE CONOCIMIENTOS DEL MUNDO HISPANO

RECURSOS COMUNICATIVOS

- describir lugares
- expresar existencia y ubicación
- hablar del clima y del tiempo

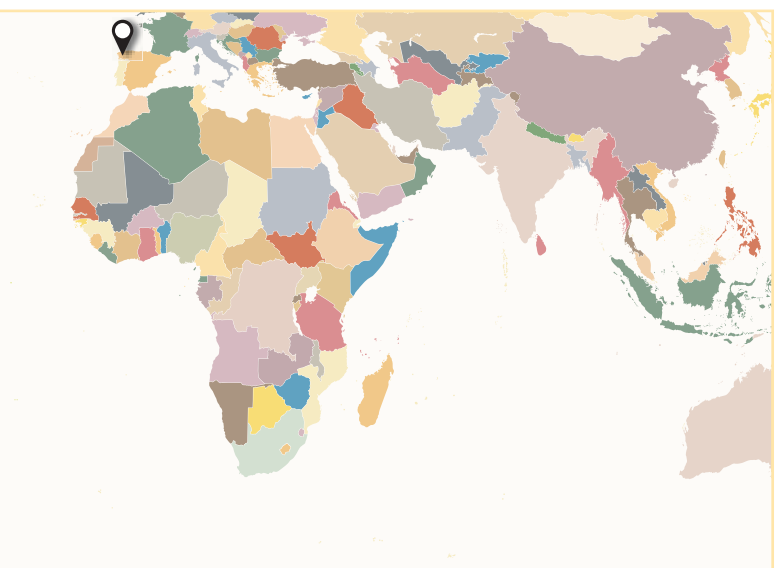
RECURSOS GRAMATICALES

- algunos usos de **hay**
- el verbo **estar**
- el superlativo
- cuantificadores: **muy**, **mucho/a/os/as**
- **qué**, **cuál/es**, **cuántos/as**, **dónde**, **cómo**

RECURSOS LÉXICOS

- el tiempo y el clima
- geografía
- datos sobre países
- los puntos cardinales
- las estaciones del año

2



Empezar

1. CIUDADES QUE SE LLAMAN SANTIAGO

Observa las imágenes y lee los comentarios de estas personas. ¿De qué ciudad habla cada una?

JULIA

"Por fin en Santiago, después de un largo camino".

RAMÓN

"Santiago, la segunda ciudad más importante de la isla".

MARIANA

"Santiago, la capital del país, con sus montañas nevadas. ¡Es la cordillera de los Andes!".

Comprender

2. TRES CIUDADES CON EL MISMO NOMBRE /MÁS EJ. 1, 2

A. MAP Lee el reportaje y di a qué ciudad se refieren estas frases según la información de los textos. Puede haber más de una opción.

1. Es la capital del país.
2. Es la ciudad más poblada de las tres.
3. Es una ciudad de peregrinaje.
4. Tiene el reconocimiento de la Unesco.
5. Hay cafetales antiguos cerca.
6. Es una ciudad universitaria.
7. Es la ciudad más antigua de las tres.
8. Está cerca de áreas naturales de interés.

Ciudades con el mismo nombre

Hay cuatro ciudades en el mundo que se llaman Mérida, seis que se llaman Granada, más de diez que se llaman Madrid... También existen varias ciudades llamadas Santiago en países de habla hispana. Aquí tenemos tres de ellas.

Santiago de Chile

Es la capital de Chile y está en el centro del país. Fundada en el siglo XVI, Santiago tiene casi 7 millones de habitantes y es una de las ciudades más seguras y con mayor calidad de vida de Latinoamérica.

La ciudad tiene muchos lugares de interés turístico: la plaza de Armas, el palacio de La Moneda, la iglesia de Santo Domingo, el mercado central, el Museo Histórico Nacional... Su ubicación permite al viajero llegar, en poco tiempo, al campo, a la montaña y a la playa. Además, en los alrededores de Santiago están algunas de las zonas de producción de vino más conocidas y visitadas del país, como el valle de Colchagua.

Santiago de Cuba

Fundada en 1515 y capital de Cuba hasta 1556, es la segunda ciudad más importante del país, después de La Habana, la capital actual. Está situada en el sureste de la isla y tiene casi medio millón de habitantes.

Santiago de Cuba tiene importantes construcciones de interés turístico e histórico, como el castillo de San Pedro de la Roca, la primera catedral de Cuba o los restos de las primeras plantaciones de café, en el sureste de la isla. Además, en la ciudad hay muchos edificios de arquitectura colonial.

Santiago de Compostela

Tiene una población de aproximadamente 450 000 habitantes y más de diez siglos de historia. Esta ciudad, situada en el noroeste de la península ibérica, es la capital de Galicia, una de las comunidades autónomas de España.

El casco antiguo es Patrimonio de la Humanidad desde 1985. Tiene muchos monumentos y edificios históricos, además de la Universidad de Santiago de Compostela, una de las más antiguas del mundo. Miles de peregrinos procedentes de todas partes del mundo visitan cada año la ciudad, punto final del famoso Camino de Santiago.

B. Busca en internet otras ciudades que se llaman Santiago. ¿Dónde están? Compártelo con el resto de la clase. ¿Cuántas habéis encontrado?

- *Hay otra Santiago en la República Dominicana. Se llama Santiago de los Caballeros.*

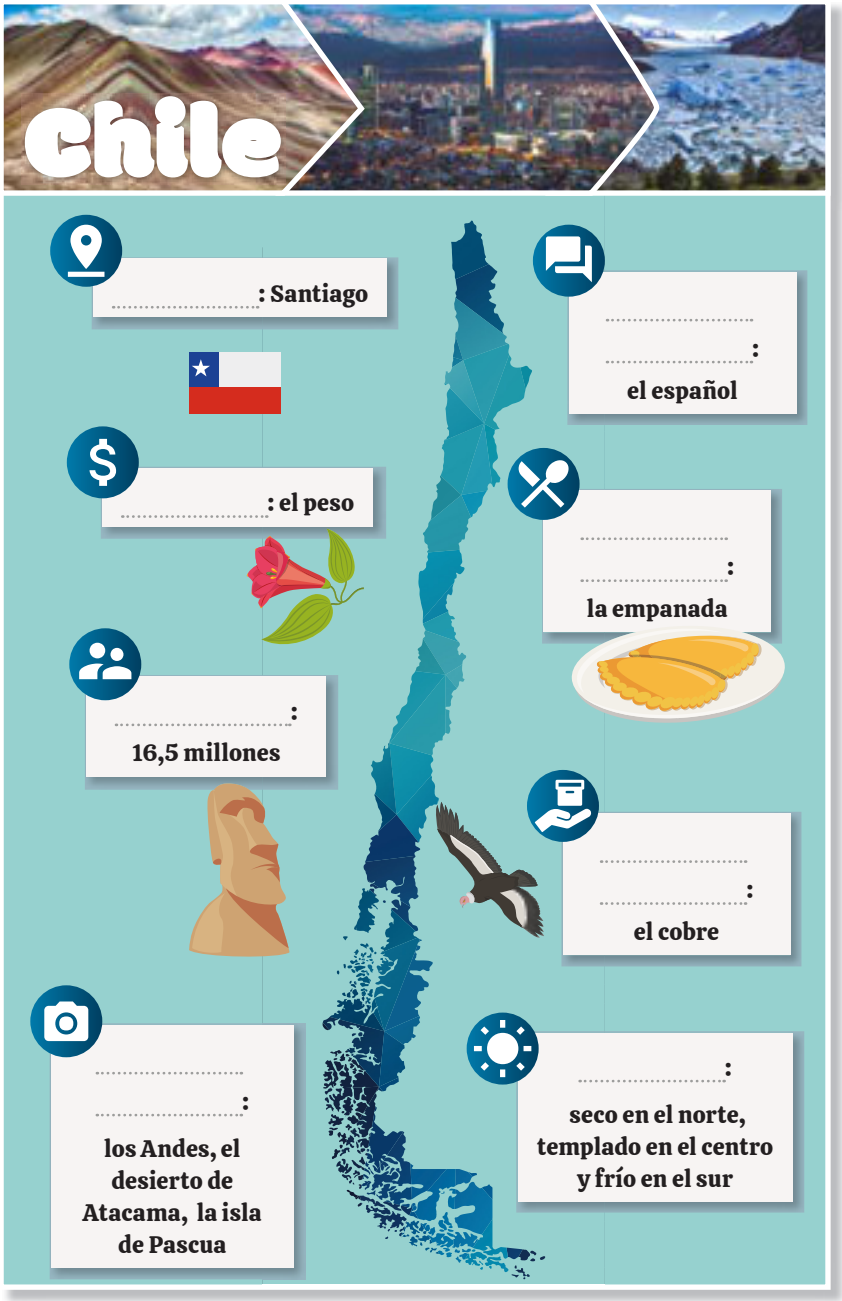
C. ¿Conoces otras ciudades con el mismo nombre? ¿Cuáles? Compártelo con la clase.

3. CAPITAL: SANTIAGO /MÁS EJ. 3

A. ¿Qué sabes sobre Chile? Coméntalo con el resto de la clase.

B. ALT Lee esta infografía sobre Chile y complétala con las palabras de las etiquetas.

lugares de interés turístico | población | clima | capital | un plato típico | un producto importante | lengua oficial | moneda



Construimos el texto

Completa estas frases sobre tu país.

- La capital es .....
- La/s lengua/s oficial/es es / son .....
- La moneda es .....
- Tiene ..... habitantes
- El clima es .....
- Un producto importante es .....
- Un plato típico es .....
- Los lugares de interés turístico son .....

4. EL BLOG DE LOLA /MÁS EJ. 4-8

A. ALT MAP Lola está de viaje por Latinoamérica y escribe un blog. ¿En qué país crees que está ahora? ¿En Guatemala, en Argentina o en Cuba?

Mi viaje por Latinoamérica

Lunes, 4 de febrero | 15:50 h

Segunda semana

Aquí todo es precioso. Hay unas playas de arena negra muy bonitas, están en la costa del Pacífico y son increíbles. Hoy estamos en la capital, que está en el centro del país. La gente es muy simpática y todo el mundo es muy amable. La comida también es muy buena: el tamal es un plato muy típico, pero mi favorito es el pepián...
Hace mucho calor y el clima es muy húmedo (llueve por la tarde casi todos los días), pero no importa. Mañana vamos a Tikal para visitar unas ruinas mayas que están en la selva. Tengo muchas ganas porque dicen que Tikal es muy bonito. Hay cinco templos antiguos y también hay palacios, plazas... Luego, Edu y yo queremos visitar una ciudad que se llama Chichicastenango. Allí hay un mercado muy conocido que queremos ver. Y después vamos en autobús a México.

Publicado por Lola Ordóñez | 5 comentarios

B. Ahora lee de nuevo el texto del apartado A y escribe las frases que contienen las formas **es** / **son** y las que contienen **está** / **están**. ¿Entiendes para qué se usan?

ES / SON

ESTÁ / ESTÁN

C. Subraya las frases en las que aparece la forma **hay**. ¿Qué palabras aparecen después de **hay**? ¿Entiendes para qué se usa este verbo?

D. Escribe frases con estas construcciones.

1. En mi país **hay** .....
2. En mi país no **hay** .....
3. Mi país **es** .....
4. Mi país **está** .....
5. En mi ciudad **hay** .....
6. En mi ciudad no **hay** .....
7. Mi ciudad **es** .....
8. Mi ciudad **está** .....

5. ¿ARGENTINA TIENE MÁS DE 75 MILLONES DE HABITANTES? /MÁS EJ. 9, 10

A. Lee estas frases sobre Argentina. ¿Crees que son verdaderas o falsas? Márcalo.

	V	F
1. Tiene más de 75 millones de habitantes.	○	○
2. El centro y el sur del país son las zonas más pobladas.	○	○
3. En el sur de Argentina hay muchos lagos.	○	○
4. El clima es tropical en todo el país.	○	○
5. Los Andes están en el oeste.	○	○
6. El bife a caballo es un plato típico.	○	○
7. El mate es una bebida típica.	○	○
8. Hay dos lenguas oficiales: el inglés y el español.	○	○
9. Boca Juniors y River Plate son dos equipos de béisbol.	○	○

B. 11 Ahora escucha y comprueba si tus respuestas de A son correctas.

C. Lee estas frases y observa las palabras destacadas. Después, completa la regla.

1. ¿Argentina es un país **muy** turístico?
2. En el sur hace **mucho** frío y en algunas zonas llueve **mucho** y nieva.
3. ¿Y hay **muchas** montañas?
4. En Argentina hay **muchos** cerros, volcanes…
5. Los argentinos comen **mucha** carne, ¿no?

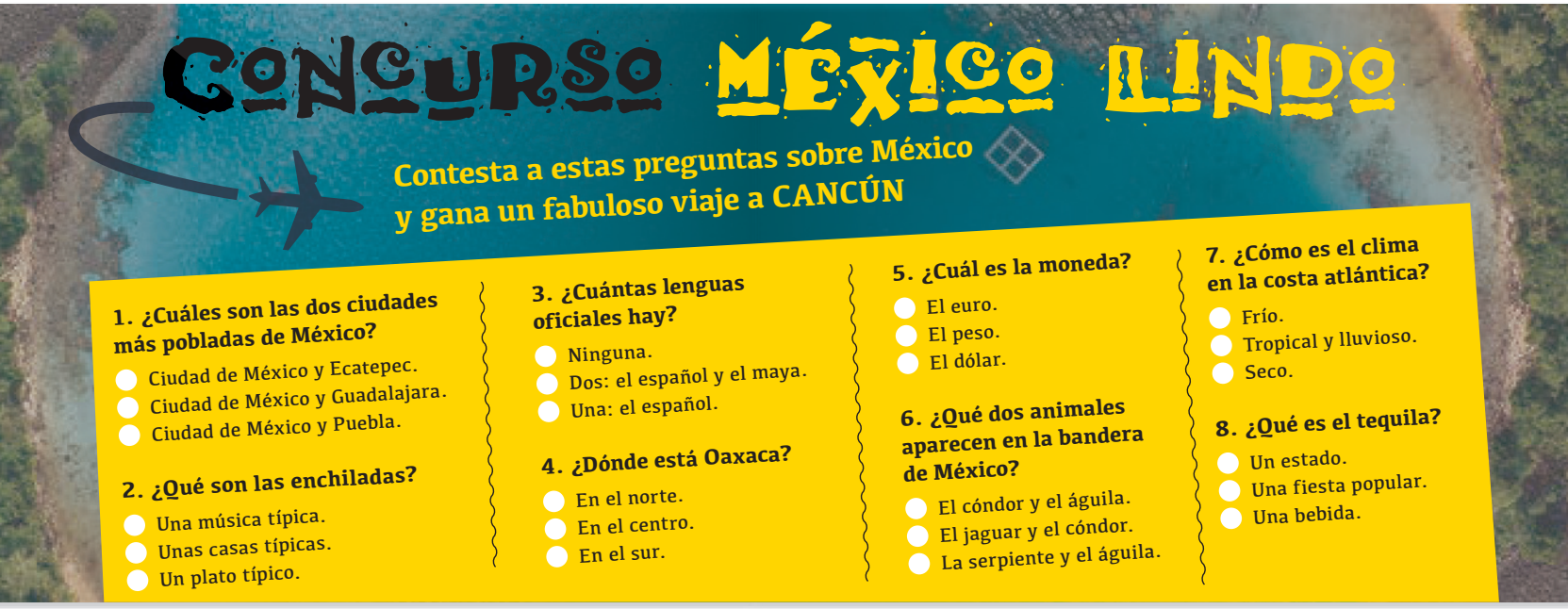
1. Usamos **muy** antes de…	○ adjetivos	○ sustantivos	○ verbos
2. Usamos **mucho**, **mucha**, **muchos**, **muchas** antes de…	○ adjetivos	○ sustantivos	○ verbos
3. Usamos **mucho** después de…	○ adjetivos	○ sustantivos	○ verbos

D. Trabaja con la transcripción y busca ejemplos para cada caso de la tabla de C.

1. MUY	2. MUCHO, MUCHA, MUCHOS, MUCHAS	3. MUCHO
muy turístico		

6. JUEGA Y GANA /MÁS EJ. 11, 12

A. ALT MAP Una agencia de viajes sortea un viaje a México entre los / las clientes/as que contesten correctamente a estas preguntas. ¿Quieres intentarlo?



B. Ahora observa estas preguntas del test y piensa cómo las dices en tu lengua. ¿Qué palabras usas para traducir **qué** y **cuál / cuáles**? ¿Usas la misma o usas diferentes palabras?

1. ¿**Qué** es el tequila?
2. ¿**Qué** son las enchiladas?
3. ¿**Qué** dos animales aparecen en la bandera de México?
4. ¿**Cuál** es la moneda?
5. ¿**Cuáles** son las dos ciudades más pobladas de México?

C. ¿Para qué se usan **dónde**, **cuánto/a/os/as** y **cómo**? Relaciona.

1. Usamos **dónde**...	**a.** ... para preguntar por la cantidad.
2. Usamos **cuántos/as**...	**b.** ... para preguntar por el modo.
3. Usamos **cómo**...	**c.** ... para preguntar por el lugar.

CÁPSULA DE FONÉTICA 3

Acentuación

D. Busca información sobre un país de Centroamérica o el Caribe y completa una ficha como esta. Después, pregunta a tu compañero/a para completar la ficha del país que ha elegido.

Capital: Tegucigalpa	Clima:
Lengua oficial:	Un producto importante:
Moneda:	Un plato (o una bebida) típico:
Población:	Lugares de interés turístico:

- *Mi país es Honduras.*
- *¿Cuál es la capital?*
- *Tegucigalpa.*

7. MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO /MÁS EJ. 13, 14

A. Lee estos datos curiosos sobre algunos países de habla hispana. Complétalos.

1. El Aconcagua está en _____ y **es la** montaña **más** alta **de** América.
2. El desierto de Atacama **es el** lugar **más** seco **del** planeta y está en _____.
3. El volcán Arenal está en _____ y es **uno de los** volcanes **más** activos **del** mundo.
4. **Es el** país **más** poblado **del** mundo hispano: _____.
5. **Son las** dos ciudades **más** pobladas **del** mundo hispano: Buenos Aires y _____.
6. **Son los mayores** productores de aguacates **del** mundo: _____ y la República Dominicana.

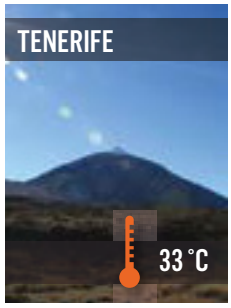
B. 12 Ahora escucha el audio y comprueba.

C. Piensa en datos curiosos de tu país y escribe frases como las de A (escribe, al menos, una información falsa). Luego, lee las frases a tus compañeros/as, que tienen que detectar la información falsa.

8. ¿QUÉ TIEMPO HACE? /MÁS EJ. 15-17

A. Estas fotos son de *webcams* de España. ¿Qué tiempo hace en los siguientes lugares?

hace frío y nieva | hace sol | hace viento | está nublado / hay muchas nubes | hace calor | llueve



B. Describe cómo es el tiempo en tu país o ciudad.

En Gotemburgo, en verano hace sol y no hace mucho frío. Y en verano y en otoño llueve mucho. En invierno...

C. Descríbele el clima de uno de los siguientes lugares a otra persona, que tiene que adivinar de qué lugar estás hablando.

1. la selva amazónica
2. Inglaterra
3. Mallorca
4. el desierto del Sáhara
5. Siberia
6. el Caribe

- *El clima es muy seco y llueve muy poco.*
- *¡Es el desierto del Sáhara!*

Para comunicar

→ En verano
→ En otoño — hace...
→ En invierno — hay...
→ En primavera

Léxico

EL TIEMPO Y EL CLIMA

Hace calor / frío.

Llueve.

Hace viento.

Nieva.

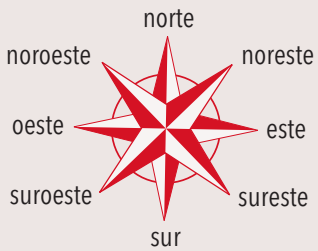
Está nublado. / Hay nubes.

El clima es templado / tropical / frío / árido / seco / cálido / húmedo.

DATOS SOBRE PAÍSES

- la capital
- la/s lengua/s oficial/es
- la moneda
- la población
- el clima
- el / los producto/s importante/s
- el / los plato/s típico/s
- el / los lugar/es de interés turístico

PUNTOS CARDINALES



ESTACIONES DEL AÑO /MÁS EJ. 20

(el) invierno

(la) primavera

(el) verano

(el) otoño

GEOGRAFÍA /MÁS EJ. 21-24

el volcán

la montaña

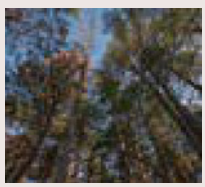
la cordillera

el desierto

el río

el lago

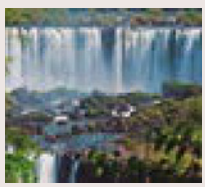
la selva


el bosque

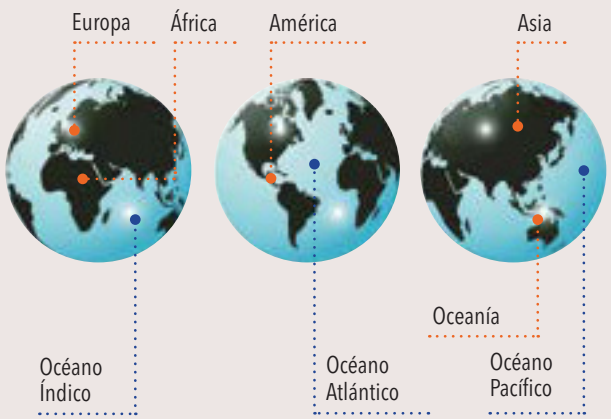
la costa

la península

la isla


la catarata

CONTINENTES Y OCÉANOS



Gramática y comunicación 3

DESCRIBIR (¿CÓMO ES / SON?) Y DEFINIR (¿QUÉ ES / SON?) LUGARES, PERSONAS O COSAS

SER + ADJETIVO	**SER** + SUSTANTIVO
Perú ***es*** *muy bonito.* ***Los*** *peruanos* ***son*** *muy amables.*	*México* ***es*** *un país muy turístico.* ***Las*** *rancheras* ***son*** *canciones.*

EXPRESAR EXISTENCIA: HAY

P. 209-211

Hay es la forma impersonal del presente del verbo **haber** y se usa para informar de la existencia de algo.

En Barcelona ***hay un*** *estadio de fútbol muy grande.*
En Ciudad de México ***hay una*** *plaza muy famosa: El Zócalo.*
En Paraguay ***hay dos*** *lenguas oficiales.*
En Costa Rica ***hay muchos*** *parques naturales.*
En Chile ***hay muchas*** *montañas.*
En Venezuela ***hay*** *petróleo / selvas...*
En España ***no hay*** *petróleo / selvas...*

Hay es invariable: tiene una sola forma para hablar tanto de sustantivos en singular como en plural.

Hay nunca se combina con un artículo determinado.
~~***Hay el*** *lago precioso.*~~ → ***Hay un*** *lago precioso.*

El lugar puede estar antes o después de **hay**.
En Barcelona ***hay un*** *estadio de fútbol muy grande.*
Hay un *estadio de fútbol muy grande en Barcelona.*

EXPRESAR UBICACIÓN: ESTAR

P. 220

	ESTAR
(yo)	**estoy**
(tú, vos)	**estás**
(él / ella, usted)	**está**
(nosotros/as)	**estamos**
(vosotros/as)	**estáis**
(ellos/as, ustedes)	**están**

Tikal ***está*** *en Guatemala.*
Las islas Galápagos ***están*** *en Ecuador.*

EL SUPERLATIVO

P. 215

El superlativo define un lugar, persona o cosa como el lugar, la persona o la cosa que tiene el grado máximo de una cualidad (más grande, más pequeño…) dentro de un conjunto.

El Prado ***es el*** *museo* ***más*** *famoso* ***de*** *Madrid.*
Asunción ***es la*** *ciudad* ***más*** *grande* ***de*** *Paraguay.*
El Nilo y el Amazonas ***son los*** *ríos* ***más*** *largos* ***del*** *mundo.*
El Everest y el K2 ***son las*** *montañas* ***más*** *altas* ***del*** *mundo.*

CUANTIFICADORES /MÁS EJ. 18, 19

P. 213-214

MUCHO/A/OS/AS + SUSTANTIVO
En esta región hay ***mucho*** *café.* *En esta ciudad hay* ***mucha*** *contaminación.* *En España hay* ***muchos*** *tipos de queso.* *En México hay* ***muchas*** *ciudades bonitas.*

MUY + ADJETIVO	VERBO + **MUCHO**
El lago Maracaibo es ***muy*** *grande.* *Las selvas de Venezuela son* ***muy*** *húmedas.*	*En el sur de Argentina llueve* ***mucho****.*

Mucho (después de verbo) y **muy** son formas invariables.

PREGUNTAR Y RESPONDER

P. 219-220

- *¿**Cómo** es el clima en Cuba?*
  - *Tropical.*
- *¿**Dónde** está Panamá?*
  - *En Centroamérica.*
- *¿**Cuántos** habitantes hay en España?*
  - *47 millones.*
- *¿**Cuántas** lenguas oficiales hay en Perú?*
  - *Dos: el español y el quechua.*

PARA DEFINIR: QUÉ

- *¿**Qué** es el mate?*
  - *Una infusión.*
- *¿**Qué** son las castañuelas?*
  - *Un instrumento musical.*

PARA IDENTIFICAR: QUÉ + SUSTANTIVO, CUÁL / CUÁLES

- *¿**Qué** gran río nace en Perú?*
  - *El Amazonas.*
- *¿**Cuál** es la capital de Venezuela?*
  - *Caracas.*
- *¿**Qué** platos típicos hay en Perú?*
  - *Muchos: el ceviche, el cuy…*
- *¿**Cuáles** son los dos países de habla hispana más grandes?*
  - *Argentina y México.*

Practicar y comunicar

9. ¿OSOS EN ESPAÑA?

En este mapa hay cuatro cosas que no corresponden a España. ¿Cuáles son? Comentadlo en parejas.

- *La Sagrada Familia está en España, ¿verdad?*
- *Sí, está en Barcelona.*

- *No hay petróleo en España, ¿no?*
- *No sé...*

10. ¿DE QUÉ PAÍS SE TRATA?

A. Adivina de qué país de habla hispana se trata en cada caso. Tu profesor/a sabe las respuestas.

1. Hay un río famoso por sus colores.

2. El Machu Picchu está ahí.

3. Es el país más grande de Hispanoamérica.

4. Hay dos lenguas oficiales: el español y el guaraní.

5. Es el país más largo y estrecho del mundo.

6. Está en Norteamérica.

CAÑO CRISTALES

MACHU PICCHU

B. Escribe seis frases como las anteriores, sin decir el nombre del país. ¿Tu compañero/a sabe de qué país se trata?

- *El Kilimanjaro está ahí.*
- *¿Kenia?*
- *No.*
- *¿Tanzania?*
- *Sí.*

11. ¿TE SORPRENDE?

A. ALT | DIGITAL Estas fotografías nos muestran imágenes poco conocidas de seis países del mundo hispano. ¿Sabes de cuáles? Escríbelo.

a. .....

b. .....

c. .....

d. .....

e. .....

f. .....

B. Ahora lee los textos para ver si has acertado.

1 La Colonia Tovar es un pueblo pequeño que está cerca de Caracas, en Venezuela. En este pueblo viven muchos alemanes y descendientes de alemanes; por eso, las casas tienen ese aspecto.

2 En España hay varios carnavales muy populares. Los más conocidos son los carnavales de Tenerife, Gran Canaria y Cádiz.

3 El béisbol es el deporte nacional de Cuba. Muchos cubanos aprenden a jugar al béisbol cuando son pequeños.

4 La Plata, en Argentina, es una ciudad completamente planificada, con forma de cuadrícula, construida a partir de 1882.

5 El Santuario El Rosario, en Michoacán, México, es una reserva natural de mariposas. Millones de mariposas monarca pasan aquí los meses de noviembre a marzo.

6 El salar de Uyuni está en Bolivia y es el desierto de sal más grande del mundo. Tiene unos 12 kilómetros y unos 10 000 millones de toneladas de sal.

C. Muestra una fotografía de algún aspecto poco conocido de tu país (u otro) y comparte con la clase qué representa.

12. ALT|DIGITAL UN PAÍS INTERESANTE /MÁS EJ. 25

A. Piensa en un país que te interesa o que conoces bien y escribe un texto sobre él.

China es un país muy grande y muy interesante. Está en Asia y la capital es Pekín. Es el país más poblado del mundo. La lengua oficial es el chino mandarín, pero hay muchos dialectos y otras lenguas.

B. Ahora preséntaselo a la clase.

C. De todos los países que se han presentado, ¿cuáles quieres visitar?

- *Yo, China y Tailandia.*

13. ALT|DIGITAL UN CONCURSO SOBRE PAÍSES

A. Dividimos la clase en dos equipos. Cada equipo prepara ocho tarjetas con preguntas sobre países (del mundo hispano u otros).

CONCURSO
EL MUNDO HISPANO

¿Cuál es la capital de Uruguay?

a. Asunción.
b. Montevideo.
c. Tacuarembó.

CONCURSO
EL MUNDO HISPANO

¿Dónde está el volcán Arenal?

a. En Costa Rica.
b. En Venezuela.
c. En España.

B. Por turnos, cada equipo hace una pregunta al equipo contrario, que tiene 30 segundos para contestar. Si la respuesta es correcta, gana un punto. Gana el equipo que consigue más puntos.

Vídeo

DISPONIBLE EN campus difusión

3

14. CURIOSIDADES DE VENEZUELA

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. Antes de ver el vídeo, lee las siguientes afirmaciones sobre Venezuela y marca si crees que son verdaderas o falsas.

	V	F		V	F
1. Hay playas.	○	○	**5.** Tiene el mismo clima en todo el país.	○	○
2. No nieva nunca.	○	○	**6.** Hay tres sitios declarados Patrimonio de la Humanidad.	○	○
3. Hay selva.	○	○	**7.** Produce cacao.	○	○
4. Hay lagos muy grandes.	○	○	**8.** Hay tres lenguas oficiales.	○	○

VEMOS EL VÍDEO

B. ▶ 4 Ahora ve el vídeo y comprueba tus respuestas de A.

C. ▶ 4 Vuelve a ver el vídeo: ¿qué tienen de especial estos lugares? Anótalo en tu cuaderno.

1. La zona de los Andes tropicales.
2. El lago de Maracaibo.
3. Los parques nacionales Parima Tapirapecó y Canaima.
4. El theobroma cacao.
5. La ciudad colonial de Coro y la Ciudad Universitaria de Caracas.
6. El Salto Ángel.
7. El teleférico de Mérida.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. En grupos, elegid uno de los lugares de C y buscad información e imágenes. Luego, toda la clase crea un mapa interactivo de Venezuela para presentar esa información.

EL MANUAL MÁS USADO EN TODO EL MUNDO ACTUALIZADO PARA SER AÚN MÁS COMPLETO, INTUITIVO Y ADAPTABLE

EDICIÓN ANOTADA PARA DOCENTES
↓
Diferentes itinerarios

EXPERIENCIA AÚN MÁS INTERACTIVA
↓
Versión HTML del manuaL

MÁS ATENCIÓN AL LÉXICO

MÁS VÍDEOS

MAYOR INTEGRACIÓN DE LA CULTURA

QUÉ ES NUEVO EN

AULA INTERNACIONAL PLUS

TEXTOS MAPEADOS

TEXTOS ALTERNATIVOS

AUDIOS ALTERNATIVOS

ALTERNATIVAS DIGITALES

CÁPSULAS DE FONÉTICA

AMPLIACIÓN DE LA SECCIÓN **EXPLORAR Y REFLEXIONAR**

AMPLIACIÓN DE **MÁS EJERCICIOS**

ACTUALIZACIÓN DE **MÁS GRAMÁTICA**

Deutschland

Ernst Klett Sprachen GmbH
Postfach 10 26 23, 70022 Stuttgart
Telefon +49 (0)7 11 · 66 72 15 55
Fax +49 (0)7 11 · 66 72 20 65
kundenservice@klett-sprachen.de

www.klett-sprachen.de/aula-plus

Österreich

Bestellung und Kundenservice:
Ernst Klett Sprachen GmbH
Telefon +43 (0)1 · 2 53 02 07
Fax +49 (0)7 11 · 66 72 20 65
kundenservice@klett-sprachen.at

Beratung:
Telefon +43 (0)6 76 · 4 51 49 23
klettberatung-austria@klett-sprachen.de

Schweiz

Bestellung und Kundenservice:
Ernst Klett Sprachen GmbH
Telefon +41(0)43 · 2 10 81 47
Fax +49(0)7 11 · 66 72 20 65
kundenservice@klett-sprachen.ch

Beratung:
Telefon +41 (0) 26 · 5 25 40 90
s.finger@klett-sprachen.ch

W640185