

6

DÍA A DÍA

¿Cuáles son tus momentos preferidos de la semana?



INHALTE DIESER LEKTION:

DIE GEWOHNHEITEN DER ANDEREN ERFRAGEN UND MIT EINEM PREIS WÜRDIGEN

KOMMUNIKATION

- Über Gewohnheiten sprechen
- Häufigkeit ausdrücken
- Nach der Uhrzeit fragen und diese angeben

GRAMMATIK

- Unregelmäßige Verben im Indikativ Präsens
- Reflexive Verben
- **yo también / yo tampoco / yo sí / yo no**
- **primero / después / luego**

WORTSCHATZ

- Die Wochentage
- Die Tageszeiten
- Alltagsaktivitäten

Empezar

1. LOS JUEVES POR LA NOCHE

/MÁS EJ. 1

- A.** In einem Blog werden die Leser nach ihrem Lieblingsmoment der Woche gefragt. Verbinden Sie die Aussagen mit den Fotos.

Lidia

Elena

Blanca

Sergio

Adela

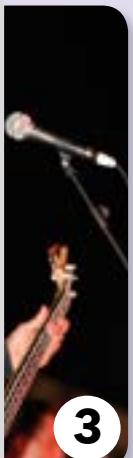
- B.** Machen Sie einige der genannten Aktivitäten?

- **Yo también** hago yoga los lunes y los miércoles por la noche.

+ Para comunicar

- | | |
|--------------------|-----------------|
| → los lunes | → por la mañana |
| → los martes | → al mediodía |
| → los miércoles | → por la tarde |
| → los jueves | → por la noche |
| → los viernes | |
| → los sábados | |
| → los domingos | |
| → el fin de semana | |

3



Lidia

Los lunes y los miércoles a la hora de cenar, porque estoy con mis hijas.

Elena

Los domingos por la mañana, cuando paseo con mi perro.

Blanca

Todas las mañanas cuando me levanto; hago media hora de yoga y me encanta.

Sergio

Los jueves por la noche, porque toco con mi grupo de música.

Adela

Los fines de semana, porque voy a la montaña con mis amigos.

5



Comprender

2. ¿TE LEVANTAS DE BUEN HUMOR? /MÁS EJ. 2

- A.  Zu welcher Tageszeit sind Sie am fittesten und voller Energie?
Machen Sie diesen Test.

TEST

¿DE DÍA O DE NOCHE?

Todos conocemos a personas que son más activas y están en plena forma por la mañana; y también a personas que viven más por la noche... ¿Y tú? ¿Cómo eres?



1. ¿Te levantas de buen humor?

A Sí, casi siempre.
B A menudo.
C Casi nunca.



2. ¿Cuánto tiempo dedicas a desayunar?

A Normalmente, media hora.
B Cinco o diez minutos.
C No desayuno nunca.



3. Si tienes que estudiar, ¿qué prefieres?

A Levantarme muy temprano.
B Estudiar durante el día.
C Estudiar por la noche.



4. Tu jornada laboral es de seis horas. Elige tu horario ideal:

A De 6 a 12 h.
B De 10 a 16 h.
C De 14 a 20 h.



5. ¿A qué hora te sientes más productivo/a?

A Temprano por la mañana.
B Durante el día.
C Por la noche.



6. ¿En qué momento del día prefieres hacer deporte?

A A primera hora de la mañana.
B Por la tarde.
C Por la tarde-noche.



7. Normalmente a las 23 h te sientes...

A muy cansado/a y con mucho sueño.
B cansado/a, pero todavía tienes energía para leer o ver la televisión un rato.
C con mucha energía.



8. ¿Con qué frecuencia sales a tomar algo o a bailar?

A A veces, en ocasiones especiales.
B Dos o tres veces al mes.
C Todos los fines de semana y, a veces, entre semana.



9. ¿Con qué frecuencia haces planes después de clase o del trabajo?

A Casi nunca.
B Una vez a la semana. A veces, dos.
C Casi todos los días.



10. Cuando no tienes compromisos al día siguiente, ¿a qué hora te acuestas?

A A la hora de siempre.
B Un poco más tarde de lo habitual.
C Nunca antes de la 1 o las 2 h.

Resultados ☀️🌙🌙

MAYORÍA DE RESPUESTAS:

A Eres una persona que prefiere el día. Te acuestas temprano y, para ti, no es un problema madrugar. Tienes más energía por la mañana.
B Te adaptas bien a diferentes horarios. No tienes una clara preferencia por la mañana o por la tarde.
C Tienes energía por la noche. Te gusta acostarte tarde y odias levantarte temprano. Para ti es muy difícil madrugar.

- B. In Kleingruppen: Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse. Erkennen Sie sich wieder?

3. ALT|DIGITAL ES UNA PERSONA MUY SANA /MÁS EJ. 3, 26**A.** Zu zweit: Was macht Ihrer Ansicht nach eine Person mit diesen Eigenschaften aus?

sana fiestera intelectual casera

- Una persona sana hace mucho deporte y cuida su alimentación.
- Sí, y no fuma, no bebe...

B. 18-19 Hören Sie Gespräche über Berta und Natalia. Schreiben Sie auf, wie die beiden sind und warum.**BERTA RODRIGO**

Tiene 38 años. Es taxista.
 Dicen que es
 ¿Por qué?

.....

**NATALIA APARICIO**

Tiene 20 años. Es estudiante.
 Dicen que es
 ¿Por qué?

.....

C. Wie sind Sie? Tauschen Sie sich mit weiteren Personen aus der Gruppe aus.**+ Para comunicar**

- Mi familia **cree que soy...** porque...
- Mis amigos/as **creen que soy...** porque...
- Mis compañeros/as de trabajo **dicen que soy...** porque...
- Mi pareja **dice que soy...** porque...

Construimos el México

Denken Sie an Personen aus Ihrem Umfeld. Welche Charaktereigenschaften haben sie?
 Warum sind sie Ihrer Meinung so, wie sie sind? Was machen sie?

Nombre	Carácter	Cosas que hace
Fabio	casero	cocinar, ver series...

ochenta y siete 87

Explorar y reflexionar

4. ¿QUÉ HORA ES? /MÁS EJ. 4

A. Beobachten Sie, wie man die Uhrzeit auf Spanisch angibt und vergleichen Sie es mit Ihrer eigenen Sprache.



Son las doce
y veinticinco.

Son las tres y
veintiséis.

Es la una
menos nueve.

Son las ocho
menos cuarto.

Son las doce
y cuarto.

Son las tres
y media.

B. Schreiben Sie diese Uhrzeiten.

1. 12:30

3. 20:55

5. 19:45

2. 18:20

4. 17:15

6. 15:25

C. 20 Hören Sie die Aufnahme und notieren Sie, in welcher Reihenfolge Sie die Uhrzeiten aus Aufgabe B hören.

D. 20 Hören Sie erneut und schreiben Sie in Ihrem Heft auf, wie man nach der Uhrzeit fragen kann. Es gibt verschiedene Möglichkeiten.

5. ¿A QUÉ HORA ES EL CONCIERTO? /MÁS EJ. 5

A. Sehen Sie sich die Bilder an und lesen Sie den Dialog. Verstehen Sie, warum die beiden sofort aufbrechen müssen?



Para comparar

In Spanien können Konzerte und andere kulturelle Veranstaltungen um 21 h oder 22 h beginnen. Und in Ihrem Land?

B. Vervollständigen Sie die Regel.

1. La pregunta **¿Qué hora es?** sirve para...

a. saber cuándo empieza u ocurre algo.

2. La pregunta **¿A qué hora...?** sirve para...

b. saber la hora.

6. UN DÍA NORMAL /MÁS EJ. 6-8

A. Wie ist ein normaler Tag eines/r Grundschullehrers/-lehrerin in Ihrem Land? Um wie viel Uhr macht er/sie Ihrer Ansicht nach diese Dinge? Sprechen sie mit anderen Personen aus der Gruppe darüber.

Se levanta a las... Empieza a trabajar a las... Come a las...

Sale del trabajo a las... Cena a las... Se acuesta a las...

- Yo creo que en Alemania un profesor se levanta a las ocho y media.
- ¿Sí? Yo creo que a las siete...

B. 21 ALT | ES Eine kolumbianische Lehrerin erzählt, wie ein normaler Tag bei ihr abläuft. Machen Sie sich Notizen und vergleichen Sie dann den zeitlichen Tagesablauf mit dem eines Lehrers / einer Lehrerin Ihres Landes.

C. Reflexive Verben (wie **levantarse**) werden mit den Pronomen **me / te / se / nos / os / se** gebildet. Ein weiteres reflexives Verb kommt in Aufgabe A vor. Welches?

7. SIEMPRE HAGO LA CAMA DESPUÉS DE DESAYUNAR /MÁS EJ. 10, 11

A. Lesen Sie, was diese Personen über ihre Gewohnheiten berichten. Machen Sie es auch so? Entgegnen Sie schriftlich.

Eva: Me lavo los dientes antes y después de comer.

Martín: Me ducho siempre antes de acostarme.

Leo: Nunca veo la televisión después de cenar.

Fernanda: Por las mañanas, primero me ducho, después desayuno y luego hago la cama.

B. Vergleichen Sie die folgenden Strukturen mit denen, die in Ihrer Sprache verwendet werden.

EN ESPAÑOL

antes de + infinitivo:
antes de comer

después de + infinitivo:
después de comer

EN MI LENGUA

avant de + infinitif : avant de manger

après + infinitif passé : après avoir mangé

Para comunicar

- Yo siempre me lavo los dientes después de comer.
- Yo también.
- Yo no.
- No voy nunca al gimnasio antes de trabajar.
- Yo tampoco.
- Yo sí.

CÁPSULA DE FONÉTICA 6



Entonación: narración y enumeraciones

C. Gibt es Tätigkeiten, die Sie immer in der gleichen Reihenfolge machen? Schreiben Sie Sätze wie die unter A, in denen Sie über Ihre Angewohnheiten sprechen. Sprechen Sie dann mit den anderen darüber.

ochenta y nueve 89

Explorar y reflexionar

8. UN DÍA ESPECIAL /MÁS EJ. 9

A. Zwei Personen sprechen jeweils über einen für sie besonderen Tag im Jahr. Was haben diese beiden Tage gemeinsam, worin unterscheiden sie sich? Lesen Sie die Texte und sprechen Sie in Gruppen darüber.

cartas de lectores

Un día especial



~ Alberto ~

Un día especial para mí es el último día de la Feria de las Flores, cuando se celebra el desfile de silleteros. Mi tía es silletera y la noche antes del desfile se acuesta tarde para prepararlo todo. El día del desfile mi tía se despierta muy temprano y se viste con el traje tradicional. Durante el desfile, todo el mundo sale a la calle para animar a los silleteros y silleteras que participan en el desfile. Después, nos reunimos todos, almorzamos y pasamos el resto del día juntos.



~ Gloria ~

Para mí, uno de los días más especiales del año es el primer día de primavera por la noche. Mis amigos y yo celebramos nuestro particular día de la amistad. Nos reunimos todos en casa de un amigo y nos vestimos con ropa del mismo color: verde, amarillo... ¡Cada año un color diferente! Después, salimos a bailar y, claro, nos acostamos muy tarde. Yo normalmente no salgo de noche, así que al día siguiente siempre me despierto más tarde de lo normal.

Para comunicar

- Cuenta/n una tradición de su ciudad / familiar...
- Se reúne/n con / en...
- Se viste/n con
- Sale/n con amigos/as a bailar...
- Se despierta/n tarde / temprano...
- Se acuesta/n tarde / temprano...

- Alberto cuenta una tradición de su país.
- Sí, pero también es una tradición familiar, ¿no?

B. Vervollständigen Sie die Tabelle mit den farblich hervorgehobenen Verben in den Texten. Welche unregelmäßigen Formen gibt es?

	VESTIRSE	ACOSTARSE	DESPERTARSE	SALIR
(yo)	me visto	me acuesto	.....	.....
(tú)	te vistes	te acuestas	te despertas	sales
(él / ella, usted)	.....	.....	.....	.....
(nosotros/as)	.....	.....	nos despertamos	.....
(vosotros/as)	os vestís	os acostáis	os despertáis	salís
(ellos/as, ustedes)	se visten	se acuestan	se despiertan	salen

C. Schreiben Sie Albertos Aussage aus der Sicht seiner Tante. Welche Verben verändern sich?

9. TODOS LOS DÍAS /MÁS EJ. 12-15

A. Schauen Sie sich Pedros Terminkalender an. Was für ein Mensch ist Pedro? Besprechen Sie sich mit den anderen.

deportista familiar maniático perezoso organizado raro otros

Pedro	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	2 Gimnasio Inglés	3 Fútbol Fernando	4 Gimnasio Inglés	5 Fútbol Yoga	6 Gimnasio Cena con Carmen y Rosa	7 Tenis Fernando	8 Comida en casa de la abuela
	9 Gimnasio Inglés	10 Fútbol	11 Gimnasio Inglés Fernando	12 Fútbol Yoga	13 Gimnasio "La Celestina" Teatro Nacional	14 Tenis	15 Comida en casa de la abuela
	16 Gimnasio Inglés	17 Fútbol	18 Gimnasio Inglés	19 Fútbol Yoga	20 Gimnasio Cena con Juan y María	21 Tenis Fernando	22 Comida en casa de la abuela
	23 Gimnasio Inglés	24 Fútbol	25 Gimnasio Inglés Fernando	26 Fútbol Yoga Fernando	27 Gimnasio Cena con Carmen	28 Tenis	29 Comida en casa de la abuela

B. Wie oft macht Pedro diese Aktivitäten? Vervollständigen Sie die Sätze.

hacer yoga comer con la familia cenar con amigos hacer deporte
ir a clases de inglés ir al teatro salir con Fernando

1. Casi todos los días
2. Una vez a la semana
3. Dos veces a la semana
4. Los domingos
5. Normalmente, los viernes
6. A veces
7. A menudo

C. Haben Sie mit Pedro Gemeinsamkeiten? Schreiben Sie sie auf und sprechen Sie mit anderen Personen aus der Gruppe darüber.

Yo también hago deporte casi todos los días.

D. Wie oft machen Sie diese Dinge? Sprechen Sie mit einer anderen Person aus der Gruppe darüber.

1. Dormir ocho horas o más.
2. Hacer la cama.
3. Comer con la familia.
4. Cenar fuera de casa.
5. Lavarte los dientes.
6. Tomar café.
7. Salir puntual del trabajo.
8. Ir al cine.

- Yo duermo 8 horas o más casi todos los días.
- ¿Ah, sí? ¡Pues yo casi nunca!

noventa y uno 91

Léxico

LOS DÍAS DE LA SEMANA

+ P. 210



Im Spanischen verwendet man bei den Wochentagen den Artikel. Sprechen wir von einem bestimmten Tag, verwenden wir **el**. Sprechen wir von Dingen, die wir regelmäßig tun, verwenden wir den Artikel **los**.

- *¿Cuándo llegas?*
- *El viernes a las siete de la tarde.*
- *¿Quieres ir al cine el viernes?*
- *Los viernes por la tarde tengo clases de canto. ¿Vamos el domingo?*
- *¿Qué haces los domingos?*
- *Normalmente me levanto tarde y como con mi familia.*

Man verwendet den Artikel nicht, um zu sagen, welcher Tag ist:

- *¿Sabes qué día es hoy?*
- *Hoy? (Ø) Lunes.*
- *¿Mañana qué día es?*
- *(Ø) Martes.*

EXPRESAR FRECUENCIA

+ P. 222

(Casi) siempre

(Casi) todos los días / meses / sábados...

(Casi) todas las tardes / semanas...

Una vez a la semana / al mes...

Dos veces a la semana / al mes...

Los viernes / sábados / domingos...

Normalmente

A menudo

A veces

(Casi) nunca

- *Yo voy al gimnasio **tres veces a la semana** como mínimo.*
- *Pues yo no voy **casi nunca**.*

SITUAR EN EL DÍA



Por la mañana voy a la universidad y, **por la tarde**, trabajo en un bar.

ACTIVIDADES DIARIAS /MÁS EJ. 17



Gramática y comunicación

DIE UHRZEIT

• ¿Qué hora es?

¿Tienes / Tiene hora?

○ La una **en punto**.

Las dos **y diez**.

Las cuatro **y cuarto**.

Las seis **y media**.

Las ocho **menos veinte**.

Las diez **menos cuarto**.

• ¿A qué hora llega el avión?

○ A las seis de la mañana.

A las doce del mediodía.

A las seis y media de la tarde.*

A las diez de la noche.*

* In öffentlichen Einrichtungen verwendet man auch folgende Formen: **las dieciocho treinta, las veintidós cuarenta y cinco**, etc.

HANDLUNGEN ZEITLICH ORDNEN

+ P. 221

Primero, ...

Después, ...

Luego, ...

Yo, **primero**, desayuno y, **después**, me ducho. **Luego**, me visto...

Antes de + Infinitiv

Después de + Infinitiv

Me ducho siempre **antes de** desayunar.

Me lavo los dientes **después de** comer.

REFLEXIVE VERBEN /MÁS EJ. 20

+ P. 217

Manche Verben sind reflexiv und tragen immer die Pronomen **me, te, se, nos, os, se**.

LEVANTARSE	
(yo)	me levanto
(tú, vos)	te levantas, te levantás
(él / ella, usted)	se levanta
(nosotros / nosotras)	nos levantamos
(vosotros / vosotras)	os levantáis
(ellos / ellas, ustedes)	se levantan

Weitere Verben: **despertarse, acostarse, vestirse, ducharse...**



Die Pronomen stimmen immer mit dem Subjekt überein:

(Yo) **Me** ducho siempre antes de acostarme.

UNREGELMÄßIGE VERBEN IM PRÄSENS /MÁS EJ. 21-23

+ P. 224-225

Einige Verben der drei Konjugationen (-ar, -er, -ir), bei denen der letzte Stammvokal **e** oder **o** ist, weisen im Indikativ Präsens folgende Unregelmäßigkeit auf.

O > UE	E > IE
VOLVER	EMPEZAR
(yo) vuelvo (tú, vos) vuelves, volvés (él / ella, usted) vuelve (nosotros/as) volvemos (vosotros/as) volvéis (ellos/as, ustedes) vuelven	empiezo empiezas, empezás empieza empezamos empezáis empiezan
	dormir acostarse poder
	preferir querer despertarse

Andere Verben der dritten Konjugation (-ir), bei denen der letzte Stammvokal **e** ist, weisen bei denselben Personen eine ähnliche Unregelmäßigkeit auf. Hier wird das **e** jedoch zu **i**.

Darüber hinaus gibt es eine Gruppe von Verben mit einer unregelmäßigen 1. Person (**yo**), bei denen ein **g** eingebaut wird.

E > I	1. PERSON SINGULAR
VESTIRSE	SALIR
(yo) me visto (tú, vos) te vistes, te vestís (él / ella, usted) se viste (nosotros/as) nos vestimos (vosotros/as) os vestís (ellos/as, ustedes) se visten	salgo sales, salís sale salimos salís salen
	pedir servir
	hacer (hago) poner (pongo)

Practicar y comunicar

10. **ALT|DIGITAL MIS MOMENTOS PREFERIDOS DE LA SEMANA** /MÁS EJ. 16

A. Welche sind Ihre Lieblingsmomente der Woche? Warum?

- *Los viernes por la tarde, porque empieza el fin de semana y voy a clases de baile. Y los sábados por la mañana, porque puedo dormir.*
- *Pues para mí, los fines de semana, porque veo a mi novio, que vive en otra ciudad.*

B. In Gruppen: Erstellen Sie ein Plakat mit Ihren Lieblingsmomenten der Woche.



11. **ALT|DIGITAL UN DÍA ESPECIAL PARA MÍ**

A. Denken Sie an einen besonderen Tag, den Sie jedes Jahr mit Ihrer Familie oder Ihren Freunden begehen. Machen Sie sich zu den folgenden Fragen ein paar Notizen für Ihre Antworten.

1. ¿Qué día es?
2. Tipo de celebración (una fiesta típica, una tradición familiar, etc.).
3. ¿Qué haces ese día? (Qué actividades, en qué orden, dónde y con quién, etc.).
4. ¿Por qué te gusta?

B. Schreiben Sie nun einen Text, in dem Sie erzählen, wie Sie diesen besonderen Tag erleben.

UN DÍA MUY ESPECIAL PARA MÍ...

94 noventa y cuatro

es el primer domingo de Adviento, cuatro semanas antes de Navidad. Por la mañana nos levantamos pronto, desayunamos y, después, preparamos Plätzchen, unas galletas típicas de Navidad. Luego, salimos a pasear para ver los mercadillos navideños (hay muchos). Allí compramos regalos, adornos y tomamos chocolate o vino caliente.

y adornamos la casa con figuras y luces. Luego, cenamos todos juntos. Me gusta porque estoy con toda mi familia y porque ese día, para mí, empieza la Navidad.



12. LA RUTINA DEL ÉXITO /MÁS EJ. 24, 25

A. Zu zweit: Analysieren Sie diese Infografik. Beantworten Sie hierzu die folgenden Fragen.

1. Según vosotros/as, ¿las personas de las que habla la infografía hacen estas actividades pronto, tarde o a una hora normal?: despertarse, empezar a trabajar, comer, salir del trabajo, acostarse.
2. ¿Duermen mucho, poco o lo normal para vosotros/as?
3. ¿Trabajan mucho, poco o lo normal para vosotros/as?
4. ¿Hacen algunas actividades en un momento del día "raro"? ¿Cuáles? ¿Por qué?



B. Sprechen Sie in Gruppen darüber, was das Besondere an diesem Tagesablauf ist und warum Ihrer Ansicht nach erfolgreiche Personen ihren Tag so gestalten.

C. In Gruppen: Besprechen Sie, worin sich Ihr Tagesablauf mit dem der Infografik ähnelt und worin sie sich unterscheiden.

- *Yo nunca me despierto a las cinco de la mañana.*
- *Yo tampoco.*

Practicar y comunicar

13. PREMIOS

A. Diese Preise werden an Personen der Gruppe vergeben. Schauen Sie sich zunächst die Bilder der Preise an und entscheiden Sie, wofür sie stehen. Schreiben Sie die betreffende Ziffer zu jedem Bild.

Premio...

1. al / a la más sano/a
2. al / a la más casero/a
3. al / a la más deportista
4. al / a la más comilón/a
5. al / a la más trabajador/a
6. al / a la más intelectual
7. al / a la más dormilón/ona
8. al / a la más fiestero/a



B. Zu zweit: Entscheiden Sie, welchen Preis Sie verleihen möchten.

C. Bereiten Sie vier oder mehr Fragen vor, um herauszufinden, wem Sie den Preis verleihen.

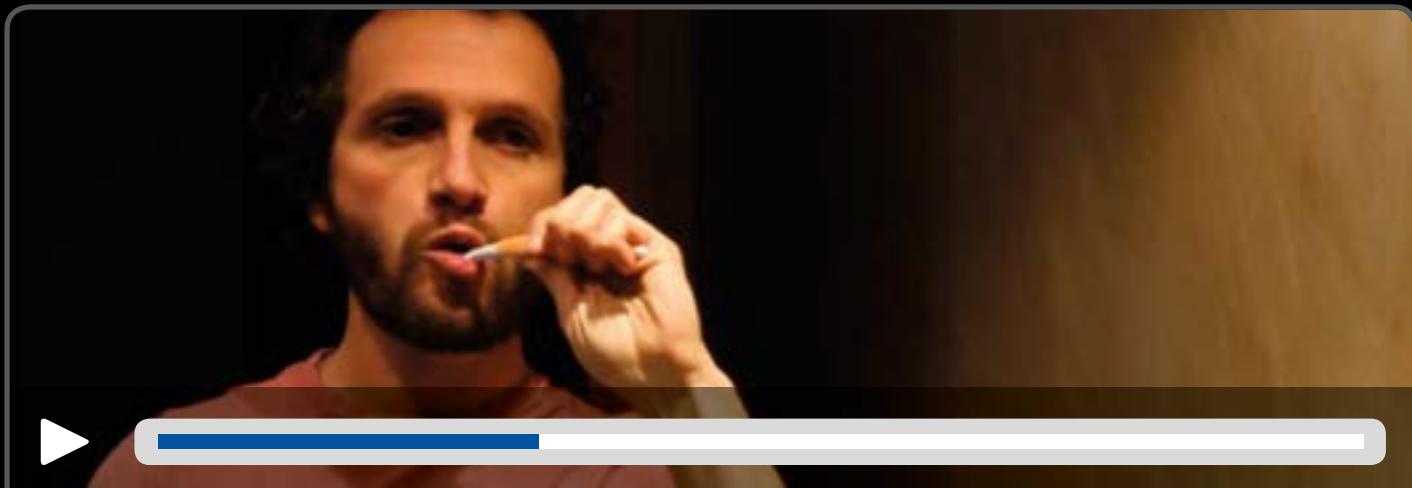
D. Stellen Sie den anderen die Fragen und machen Sie sich Notizen zu den Antworten.

- *¿Cuántas horas duermes normalmente?*
- *Siete u ocho.*

PREMIO AL MÁS DORMILÓN/ONA	PAOLO	BRIGITTE	DAMON
1. <i>¿Cuántas horas duermes normalmente?</i>	7 u 8.	Unas 9.	6 o 7.
2. <i>¿A qué hora te levantas?</i>	A las 7.	A las 10, más o menos.	A las 11.
3. <i>¿A qué hora te acuestas?</i>	A las 11 o a las 12.	A la 1.	A las 4 o a las 5.
4. <i>¿Duermes la siesta?</i>	No, nunca.	Sí, todos los días.	A veces.

E. Verleihen Sie den Preis.

- *Nosotros entregamos el premio al más dormilón o dormilona a... ¡Brigitte!*



14. **ALT|DIGITAL** UNA SEMANA EN LA VIDA DE UN CHICO ESPAÑOL

WIR SCHAUEN DEN FILM AN

A. 9 Sehen Sie sich das Video an und kreuzen Sie an, welche dieser Aussagen auf den Hauptdarsteller zutreffen.

- Tiene coche.
- Hace dos pausas durante la mañana.
- A veces trabaja desde casa.
- Va a clases de inglés.
- Usa el transporte público para ir a trabajar.
- Tiene pareja.
- Escucha la radio antes de salir de casa.
- Almuerza en la oficina.
- Juega al fútbol.

B. Notieren Sie, was der Hauptdarsteller des Videos vom Aufstehen bis zum Arbeitsbeginn macht. Notieren Sie auch die Uhrzeit.

Se levanta a las 7:15 h. Luego...

C. Beantworten Sie schriftlich diese Fragen über den Hauptdarsteller.

1. ¿A qué hora empieza a trabajar? ¿Parece una persona puntual?
2. ¿A qué hora hace la pausa? ¿De cuánto tiempo es?
3. ¿A qué hora queda para cenar con Laura? ¿Qué celebran? ¿Qué hacen después?

NACH DEM FILM

D. Wie würden Sie den Hauptdarsteller beschreiben? Was sagt sein Tagesablauf über ihn aus? Tauschen Sie sich mit den anderen darüber aus.

E. In Gruppen: Besprechen Sie, was Ihnen an seinem Tagesablauf auffällt.

F. Schreiben Sie einen Text und erstellen Sie eine Infografik wie in Aufgabe 12, in der Sie Ihren Tagesablauf erläutern.