

# E improvvisamente il futuro è qui!

Le emozioni della lingua italiana in rete.

Ciò che fino a pochi mesi fa ci sembrava un progetto per il futuro è diventato realtà. Durante i lunghi mesi di lockdown la didattica a distanza ci è servita come soluzione alternativa alla tradizionale lezione in presenza. Improvvisamente parole come *webinar*, *blended learning*, *aula virtuale*, *breakout rooms* sono entrate nel nostro vocabolario quotidiano. Titubanti e insicuri ci siamo avvicinati al mondo tecnologico: e così, con i primi aperitivi, corsi di yoga e cori si sono organizzati anche corsi di italiano in rete!

La pratica ci ha permesso di acquistare una certa confidenza con i nuovi metodi e ci siamo accorti che le nuove soluzioni, oltre a permettere di ritrovare uno spirito di gruppo, offrono nuove opportunità per la didattica e per una gestione più flessibile dei corsi per adulti. Anche i corsisti più anziani, se accompagnati e aiutati a familiarizzare con gli strumenti tecnologici, si appassionano velocemente alla nuova avventura! Il passaggio dalla forma tradizionale d'insegnamento in presenza a quella online o mista si è rivelato un tuffo improvviso in una nuova era.

## Cosa ci serve online?

Insegnare in videoconferenza presuppone una certa flessibilità e messa in gioco da parte dell'insegnante che deve "ripensare" i vari passi da percorrere all'interno dell'unità didattica.

Gli strumenti necessari per lo svolgimento di una videolezione da parte di insegnanti e corsisti sono:

- un computer o tablet, meglio se dotati di videocamera e microfono integrati (in alternativa la telecamera può essere connessa anche esternamente),
- una connessione Internet stabile,
- un'e-mail per questioni organizzative.

Compito dell'insegnante o dell'istituzione per lo svolgimento efficace della lezione è la scelta di un programma di videoconferenza che si adatti alle esigenze del corso. Sul mercato ne esistono ormai di diversi tipi: Skype, Zoom, edudip, Cisco Webex o Google Meet sono solo alcuni esempi di software in uso nel campo delle videolezioni e non sempre è indispensabile che i corsisti scarichino l'applicazione, spesso possono lavorare sul browser. Ecco alcuni criteri da seguire per la scelta della piattaforma.

**Approccio semplice:** è consigliabile adottare una piattaforma di facile fruizione per docenti e corsisti che non richieda un'elevata conoscenza della tecnologia digitale.

**Funzioni e costi:** quasi tutte le piattaforme offrono la possibilità di condividere lo schermo e l'audio, di scrivere in chat o di segnalare la richiesta di parola. Un'altra funzione importante, soprattutto per i gruppi più numerosi e che viene offerta solo

da alcuni software, sono le cosiddette *breakout rooms*, cioè stanze secondarie all'aula virtuale principale. Queste possono essere create durante la lezione online e sono molto utili per le attività di conversazione e di coppia. Alcuni software offrono gratuitamente le funzioni di base, altri richiedono l'acquisto di una licenza soprattutto per garantire videolezioni con più partecipanti e tempi di durata superiori ai 40-50 minuti.

**Tutela della privacy:** è fondamentale che il software garantisca l'osservanza della normativa relativa alla protezione dei dati personali.

### Consigli pratici prima della lezione:

- scegliere un luogo tranquillo possibilmente vicino al router WiFi per sfruttare la connessione migliore
- controllare l'impostazione della luce per la videocamera
- verificare il funzionamento di videocamera, microfono e audio
- preparare il libro digitale e i materiali da condividere sul desktop

Prima di iniziare la videolezione, prendetevi un po' di tempo per familiarizzare con le funzioni della piattaforma scelta. Sperimentate alcune impostazioni, magari con altri colleghi, così potrete acquisire dimestichezza con i vari strumenti e scoprirne le potenzialità.

## Cosa cambia online?

Ora che possediamo gli strumenti necessari e abbiamo preparato il tutto, possiamo coinvolgere i nostri studenti e invitarli sulla piattaforma scelta. Il nostro primo incontro con gli studenti nell'aula virtuale si baserà



### Zur Autorin

Antonella Ferraris Engel,  
Dozentin an der VHS sowie  
am Italienischen Kulturinstitut  
Stuttgart, Autorin und  
Referentin.

probabilmente sulla spiegazione delle funzioni basilari del software. È consigliabile farlo in modo giocoso, guidando gli studenti a provare le diverse funzioni della piattaforma. Nella prima fase è utile applicare il sano principio della lentezza. Se si procede con calma, adattando le tempistiche alla modalità online, per es. con tempi di lezione abbreviati, tutti riusciranno a seguire e ad appassionarsi. Create un team in cui studenti e insegnante collaborino con fiducia e vivano l'emozione di una nuova avventura, in cui non sempre andrà tutto liscio, ma nella quale l'obiettivo da raggiungere sia chiaro per tutti.

*Consigli pratici durante la lezione per l'insegnante:*

- aprire l'aula virtuale qualche minuto prima dell'orario di inizio
- moderare gli interventi
- chiudere la conferenza
- inviare un resoconto con i compiti via mail

*per gli studenti:*

- silenziare il microfono quando non si parla
- chiedere la parola con l'alzata di mano
- fare interventi sintetici e non parlare sovrapponendosi agli altri

### Online: tante opportunità!

#### Interazione ludica e attiva

L'interazione tra pari e con l'insegnante sulla piattaforma può essere particolarmente ludica e attiva. Il fatto di trovarsi a casa propria e non seduti nei banchi permette anche un contatto più autentico e rilassato. Abituate gli studenti al rispetto dei turni di parola.

#### Focalizzazione dell'attenzione

Siccome il focus è sullo schermo, tutti i corsisti sono coinvolti in egual misura: con il pacchetto digitale DUP –

digitales-Unterrichtspaket del manuale *Con piacere nuovo* (A1, A2, B1) potete condividere immagini, attività, esercizi e ascolti. Ricordatevi che online è molto importante dare indicazioni precise sullo svolgimento delle attività e su ciò che si sta facendo, dato che il volto dell'insegnante non sempre sarà visibile!

#### Facilità di condivisione

Sia l'insegnante, sia gli studenti possono condividere schermo e audio con foto, video, articoli o pagine web: basta un clic!

#### Apprendimento a distanza

Chi è in vacanza, fuori città per lavoro o a casa ha la possibilità ora di seguire o tenere la lezione online! Opportunità che vale sia per i corsisti che per l'insegnante.

#### Una lezione online con *Con piacere nuovo* A1

##### U 9 – La mia casa, le mie cose

L'input iniziale di questa unità presenta quattro foto di diversi tipi di abitazione. Con la versione digitale del manuale potrete *ingrandire le foto* a piacimento o, se volete, farne vedere una per volta (funzione **zoom**).

Chiedete agli studenti di descrivere i tipi di abitazione, di dire in quale città o regione italiana possono essere state scattate le foto e di motivarne la scelta. Eventuali termini nuovi si potranno annotare, come nell'immagine, in una *vignetta-notizia* (funzione **note**). In alternativa potrete scrivere tutti i termini della lezione su una *lavagna apposita* (whiteboard, se la piattaforma lo consente, o un semplice documento Word). Proseguite poi con l'attività 1: con la funzione **testo libero** (Freitextangabe) riportate le risposte esatte nei quadratini in modo che tutti a casa abbiano un riscontro. Rimandate l'attività 2 alla lezione successiva: chiedete ai corsisti di prepararsi una foto della propria casa che condivideranno con il gruppo



Con *piacere nuovo* A1, unità 9

sullo schermo descrivendola. Proseguite quindi con le attività seguenti, come in presenza, facendo attenzione che la pagina sia sempre ingrandita e leggibile ed eventualmente *coprendo* le parti che al momento non sono oggetto di osservazione con la funzione **mascheramento pagina** (Seitenmaskierung). Una volta giunti alle attività 5 e 6 avete la possibilità di farle svolgere in gruppo moderando i turni di parola oppure, se la piattaforma lo consente, nelle *breakout rooms*. In queste stanze virtuali separate gli studenti avranno la possibilità di esercitare liberamente la comunicazione orale, durante la quale sarete liberi di intervenire o no. Il risultato dell'attività verrà poi riportato in plenum.

Le nuove possibilità offerte alla didattica nel campo della formazione per adulti fruiscono della forza innovativa di un insegnamento più flessibile che potrà accattivare anche le nuove generazioni. Vale la pena provare!



**MEHR ENTDECKEN**

Con piacere nuovo  
[www.klett-sprachen.de/conpiacere-nuovo](http://www.klett-sprachen.de/conpiacere-nuovo)

[www.klett-sprachen.de/digitales-unterrichtspaket](http://www.klett-sprachen.de/digitales-unterrichtspaket)

↓ Code