

# Motivando os alunos a falar

A temática da conversação é constantemente adiada em virtude do iniciante ainda não possuir o aparato linguístico necessário para participar de conversas causando grande frustração quando este constata na prática que ainda não consegue se comunicar. Por isso, deve-se estimular a fala desde o primeiro dia de aula.

## Ferramentas

É importante que os temas representem necessidades do cotidiano e que a conversa seja guiada por ferramentas facilitadoras.

O livro *Beleza! neu* é uma dessas ferramentas. Já na página inicial de cada lição (*Auftaktseite*) observamos elementos provocadores de conversa tanto para o formato presencial quanto online: belas fotos, títulos atraentes e atividades comunicativas introdutórias.



## Exemplo a partir da lição 2

1. Explorar a foto da *Auftaktseite* (página 20): De onde ele/ela é? É americano/a? Alemão/ã? Os mais iniciantes podem responder apenas com *sim* ou *não* e sugerir uma outra nacionalidade.

Alternativa: usar o *chat* com *emojis* ou bandeiras.

2. Adicionalmente à associação das saudações aos idiomas (página 20), pode-se oferecer um jogo da memória com o acréscimo de outras línguas.
3. Apresentação dos resultados no *plenum*. Alternativa: compartilhar a tela, usar o *whiteboard* ou o *chat*.
4. Texto auditivo (página 21). Com o aplicativo *Klett Augmented* apresenta-se o áudio de forma mais prática e moderna. Tabela facilitadora da compreensão auditiva:

	locutor 1	locutor 2
quem?		
onde?		
de onde?		
que línguas?		
profissão?		
residência?		

5. Leitura e audição simultâneas do texto e esclarecimento de palavras desconhecidas.
6. Atividade 2a (página 21): em pequenos grupos, enumerar as línguas que já falam.
7. Listar com os alunos os idiomas falados pelo grupo (*whiteboard*, *chat*, *forum*).
8. Gramática: Associar os cartõezinhos juntando o pronome à respectiva forma do verbo falar criando uma pequena frase.



Alternativas para o fim da aula:

- Adivinhe quem é a celebridade (página 22, 5a)
- Jogo: descubra alguém que...

Descubra alguém que...

1. fala mais de 2 línguas.
2. tem 2 ou mais nacionalidades.
3. tem família de nacionalidades diferentes.
4. tem família que mora em outro país.
5. fala línguas com outro alfabeto.
6. já morou em outro país.

## Dicas práticas para o jogo

- Explicar a atividade e o objetivo da mesma de forma clara.
- Presencialmente os alunos andam pela sala perguntando-se mutuamente e anotando os nomes dos colegas. *Online*, os participantes se entrevistam em grupos.
- As perguntas são simples e podem ser respondidas apenas com *sim* ou *não*.
- Os resultados são compartilhados no *plenum* criando-se assim mais uma oportunidade para pequenas conversas guiadas:  
Professor/a: Paula, o que você descobriu?  
Paula: Eu descobri que (*chunk*) o Peter fala três línguas.  
Professor/a: E que línguas você fala, Peter?  
Peter: Eu falo alemão, inglês e russo.  
Professor/a: Alguém no grupo também fala russo como o Peter? ...



## MEHR ENTDECKEN

Beleza! neu A1–A2  
Brasilianisches  
Portugiesisch  
ISBN 978-3-12-528621-4

[www.klett-sprachen.de/  
beleza](http://www.klett-sprachen.de/beleza)



## Zur Autorin

Marisa Barreto von Berg,  
Lehrbeauftragte für Portugiesisch an der Goethe Universität Frankfurt, Hochschule Darmstadt und Justus-Liebig-Universität Gießen. Prüferin für Portugiesisch B1 bei Lufthansa Aviation Training Center – Frankfurt