

Stoffverteilungsplan: HALLO ANNA neu 2

Thema	Lernziele Der/Die Schüler/in kennt / kann:	Lehrmaterial:		Hilfsmaterialien	Unterrichts- stunden
		Lehrbuch	Arbeitsbuch		
Einstiegslektion: Grüße von den deutschen Freunden. Wiedersehen mit den Hauptpersonen.					5
1. Grüße von den deutschen Freunden	<ul style="list-style-type: none"> • andere begrüßen und verabschieden • die Hauptpersonen vorstellen • von den Hauptpersonen erzählen • Gefallen und Freude ausdrücken <u>aktive Strukturen:</u> <i>Willkommen in Berlin.; Wir sprechen Deutsch.; Wir verstehen Deutsch.; Gruß aus ...; Hallo, ...; Prima, toll!</i>	S. 4 S. 5		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.2 und 1.3 • Fotos und Bilder von Deutschland • große Deutschlandkarte • Beamer, Laptop • Handpuppe 	1
2. Grüße von den deutschen Freunden	<ul style="list-style-type: none"> • andere begrüßen und verabschieden • die Hauptpersonen vorstellen • von den Hauptpersonen erzählen • Gefallen und Freude ausdrücken • landeskundliches Wissen vertiefen • Verkehrserziehung • Malfertigkeit und Konzentrationsfähigkeit trainieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Willkommen in Berlin.; Wir sprechen Deutsch.; Wir verstehen Deutsch.;</i> <i>Gruß aus ...; Hallo, ...;</i> <i>Bei Rot bleib stehen. Bei Grün kannst du gehen.;</i> <i>Bei Rot bitte warten. Bei Grün kannst du starten.</i>		S. 8–9	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.4 • große Deutschlandkarte • Bilder, Fotos, Gegenstände aus Deutschland • Souvenirs aus Deutschland • Kärtchen mit typischen deutschen Objekten • Papier • Kopiervorlage • Handpuppe 	1
3. Grüße von den deutschen Freunden	<ul style="list-style-type: none"> • Anna und ihre Freunde treffen • etwas über Hobbys und Freizeitaktivitäten erfahren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich bin ...; Ich heiße ...; Wer bist du?; Wie heißt du?; Hallo, ...; Wie alt bist du?; Ich bin ... (Jahre alt).; Das ist ... / Das sind ...; Wir lesen.</i>	S. 6-7	S.7	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.4, 1.5, 1.6 und 1.7 • einzelne Kärtchen • Spiegel • Ball • Beamer, Laptop • Handpuppe • Poster von Annas Mitschülern 	1

4. Wiederholungsspiel	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz und Wendungen aus dem ersten Teil des Lehrbuches <i>Hallo Anna neu</i> Objekte in der nächsten Umgebung benennen auf Anweisungen der Lehrkraft verbal und nonverbal reagieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Gewonnen!; Wir lernen Deutsch.; Deutsch ist wichtig.; Deutsch ist international.;</i> <i>Hallo, ... / Guten Morgen, ...; Auf Wiedersehen, ... / Tschüss ...</i>	S. 8 S. 9	S. 10	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 1.8 9 Münzen, Knöpfe oder Kieselsteine als Spielfiguren 2 Hüte Ball Beamer, Laptop 	1
5. Erste Schreibübungen	<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen von Buchstaben Entwicklung erster Lesekompetenz erste Schreibkompetenz entwickeln Silben erkennen das Alphabet kennenlernen Aussprache üben Spiele spielen <u>aktive Strukturen:</u> <i>A wie Ananas</i>		S. 6–7	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 1.10 Kärtchen mit Buchstaben Zettel mit Wörtern Bildkarten Seile Ball Tuch bzw. Laken 	1
Lektion 1: Hallo, wie geht's dir?					9
1. und 2. Hallo, wie geht's dir?	<ul style="list-style-type: none"> andere begrüßen und verabschieden sich selbst und andere vorstellen Fragen nach dem Befinden stellen über das eigene Befinden reden auf Fragen reagieren zusätzliche Informationen einholen bis 20 zählen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie geht's dir?; Mir geht's ...; Das ist ...; Ja.; Nein.; Ich weiß nicht.;</i> <i>Keine Ahnung.; Das ist ...; Wie bitte?; Ich habe ...</i>	S. 10 S. 11 Zahlen-Rap	S. 12 S. 13	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 1.11-12, 1.13-14, 1.15 Bilder mit einem zufriedenen, neutralen und traurigen Gesicht Karten mit „fremden“ Namen Zahlenkarten diverse Gegenstände Aufkleber Beamer, Laptop 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> nach dem Befinden fragen und antworten kurze Aussagen formulieren Vermutungen ausdrücken Fragen und Antworten zuordnen Lesen üben Wortgrenzen erkennen 	S. 12 S. 13	S. 14–15 S. 16	<ul style="list-style-type: none"> Fotos von Babys weicher Ball Würfel Buntstifte Blätter mit Wörtern Handpuppe 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Satzzeichen üben • Schreiben üben • Spielsachen benennen • bis 20 zählen • Zahlen erkennen • Zahlen im Zahlenraum bis 20 addieren <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie geht's dir?; Ja, das stimmt.; Ja, das ist richtig.; Nein, das stimmt nicht.; Nein, das ist falsch.; Wer ist das?; Ich bin die Nummer ...; Richtig.; Falsch.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Zahlenkarten • Sack / Tüte mit Steinen • Schnur / Knete • Schal • Karten mit Punkten und Zahlen • Würfel • Bleistift 	
5. Grazias neue Freunde	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufnahme hören und verstehen: den Sinn einfacher Dialoge erfassen • Alltagsausdrücke erkennen • Zahlen üben • Schreiben und Schönschrift üben • rechnerische Fähigkeiten üben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag ...; Anna mag ...; Was mag Tina?</i></p>	S. 14	S. 17	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.16-17 • Beamer • Laptop • Buntstifte 	1
6. Das ist ja wunderbar!	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen und die Aufgaben zum Text machen • die Aussprache üben • Spaß an der Sprache <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich heiße...; Mir geht's...; Ich mag...</i></p>	S. 15	S. 18–19	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.18-20, 1.22-23 und 1.24 • Beamer, Laptop 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und einfache Sätze über Tiere lesen und verstehen • Experimente durchführen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich heiße ...; Ich bin ... Jahre alt.; Ich mag ...</i></p>	S. 16 S. 17		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Plüschtiere und lustige Tierbilder • kleine Belohnungen • Tischtennisball • Strohalm • Schere • Laptop, Beamer 	1
8. Wie geht's dir?	<ul style="list-style-type: none"> • andere begrüßen und verabschieden • sich selbst und andere vorstellen • nach dem Befinden fragen und antworten • bis 20 zählen und Zahlen benennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe die Eins. Du hast die Sechs.; Eins plus fünf ist sechs.; Mir geht's ...</i></p>		S. 18, 20–21	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Zahlenkarten • feste, farbige Pappe • Fotos oder gemalte Bilder von den verschiedenen Gefühlen • Buntstifte • Bleistifte 	1

9. Humor-Labor und Das kann ich!	<ul style="list-style-type: none"> • Szenen anhand von Comic aufführen • Hörverstehen • Sprechen üben • Spaß an der Sprache • sprachliche Fähigkeiten evaluieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich heiße ...; Ich habe ... mitgebracht.</i>	S. 17	S. 23	<ul style="list-style-type: none"> • Legosteine • Dosen / Gläser mit Erbsen oder Bohnen • Buch, Stift, Lineal, Heft, Ball, Puppe, Maus, Tomate • Laptop, Beamer 	1
Lektion 2: Ich höre gern Musik – Von den Hobbys erzählen					9
1. und 2. Ich höre gern Musik	<ul style="list-style-type: none"> • über Hobbys sprechen • nach Hobbys fragen • über Hobbys und Lieblingsaktivität sprechen • auf Anweisungen der Lehrkraft verbal und nonverbal reagieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Tanzen ist toll!; Ich male gerne.; Was magst du?; Spiele ich gern Klavier?; Ich heiße Max und ich spiele gern Fußball.; Ich auch. Ich spiele gerne Lego.</i>	S. 18 S. 19	S. 24	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.27-28 • Track 1.29-30 • Münzen oder Steine • Bildkarten von Aktivitäten • Bilder von Hobbys • Klebezettel • Laptop, Beamer 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen und beantworten • kurze Aussagen formulieren • Pantomime zeigen • mit den anderen zusammenarbeiten • über Hobbys sprechen • bewegen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich spiele gern ... Ich auch. / Ich nicht; Spielst du Computer?; Ich spiele nicht Klavier.; Ja, Ich spiele gern...; Ich höre gerne Musik.; Malst du gerne?; Ich male nicht gerne.; Zehn von uns spielen gern Computer.</i>	S. 20 S. 21	S. 25	<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten mit verschiedenen Hobbys und Emoticons • Bildkarten mit Aktivitäten 	2
5. Ich mache gern Filme	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufnahmen hören und verstehen • einfache Sätze lesen und verstehen • von den Lieblingsaktivitäten erzählen • schreiben • Satzzeichen zuordnen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich koche gerne.</i>	S. 22	S. 26–27	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.31-32 • Spielzeugkamera oder Handy, Puppe, Pinsel, Karten, Bausteine, Kochlöffel • Laptop, Beamer • Aufkleber 	1

6. Wer bist du?	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • den Liedtext wiederholen • den Liedtext präsentieren • Wortstellung im Satz • Satzintonation üben • Schreiben üben • Ja/Nein-Fragen wiederholen und darauf reagieren • Hörverstehen 	S. 23	S. 27 und 32	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.33-35 und 1.39 • Papier • Handpuppe 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und einfache Sätze über Lieblingsaktivitäten der Tiere lesen und verstehen • Wortschatz festigen • Sätze zu Bildern zuordnen • motorische Fähigkeiten trainieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich spiele gerne Fußball.; Ich bin Max.; Ich mag Fußball.; Ich spiele gerne Ball.; Das ist so toll!; Ich spiele Fangen.; Wir spielen Fangen.</i>	S. 24	S. 28–30	<ul style="list-style-type: none"> • Audio- Gerät • Track 1. 33 • Kuscheltiere / Fotos von Tieren • lustige Tierbilder • Laptop, Beamer 	1
8. Kinder haben ihre Hobbys	<ul style="list-style-type: none"> • von seinem Hobby erzählen • andere nach ihren Hobbys fragen • Sprechen, Lesen, Hörverstehen • basteln <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich lese gern.</i>		S. 31 und 33–35	<ul style="list-style-type: none"> • DIN-A3-Blätter • Bleistifte, Buntstifte, Malsachen, Pinsel, Filzstifte • Aufkleber • Fotos 	1
9. Humor-Labor und Das kann ich!	<ul style="list-style-type: none"> • den Sinn einer Bildergeschichte verstehen • Szenen anhand von Comic aufführen • Kartentrick durchführen • auf Deutsch einen Zauberspruch aufsagen • sprachliche Fähigkeiten evaluieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich spiele gerne Karten.; Na, glaubst du nicht?; Und deine Karte ist hier!</i>	S. 25	S. 36–37	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.36 • Kartenspiel • Bonbons 	1

Lektion 3: Zum Geburtstag viel Glück – Geburtstagswünsche					9
1. und 2. Zum Geburtstag viel Glück	<ul style="list-style-type: none"> zum Geburtstag gratulieren Geschenke benennen Geschenke beschreiben Gefallen äußern einen Rap-Reim mit Adjektiven aufsagen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Alles Gute zum Geburtstag.; Hier, dein Geschenk!; Ich habe im ... Geburtstag.; Im April.; Hier, für dich!; Was ist das?; Mach auf!; Rate mal!; Das ist ein Puppenhaus.; Das Puppenhaus ist schön.</i></p>	S. 26 S. 27 Prima-Rap	S. 38	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 1.41-42, Track 1.43-44, Track 1.45 Geschenke Bildkarten 3 Schachteln Blatt Papier Folie, Overheadprojektor Beamer Aufkleber farbige Karten 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Geschenke und Spielsachen benennen Geschenke beschreiben mit den anderen zusammenarbeiten Gefallen äußern bewegen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Was ist das?; Wow! Das ist ein Auto.; Das ist ein Teddy. Das ist eine Puppe.; Das Auto ist klein.; Ja! Die Puppe ist alt.; Nein! Die Puppe ist neu.</i></p>	S. 28 S. 29	S. 39–40 S. 41	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 1.52-53 Bildkarten von Geschenken kleine Tüten mit kleinen Gegenständen Bilder Wortkarten Buntstifte große Kiste Spielsachen, Bildkarten mit Spielsachen Würfel Schatztruhe 	2
5. Spielsachen und Spielsachen	<ul style="list-style-type: none"> zum Geburtstag gratulieren Geschenke benennen Geschenke beschreiben Gefallen äußern Adjektive wiederholen Gegenteile erkennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Puppe ist schön.; Das ist Paulas Teddy.; Ja, das ist mein Teddy.; Nein, das ist nicht mein Teddy.</i></p>	S. 30	S. 42	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 1.46-47 Spielsachen Schulsachen Laptop 	1

6. Hipp-hipp-hurra	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • mit einem Text arbeiten • Lesen üben • Wortschatz wiederholen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Uhr ist schön.; Das gibt's doch nicht! Und was ist das? So viele Geschenke gibt's nur einmal im Jahr.</i></p>	S. 31	S. 45	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.48-50 • Aufkleber 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und einfache Sätze über eine Katze lesen • Wortschatz festigen • Sätze zu Bildern zuordnen • Experiment durchführen • Gedicht auf Deutsch aufsagen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Uhr ist schön.; Das gibt's doch nicht! Und was ist das? So viele Geschenke gibt's nur einmal im Jahr.</i></p>	S. 32	S. 48	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder / Fotos/ Kuscheltiere von Katzen • Buntstifte • Papier • eine weiße Schnittblumen • bunte Tinte • ein Glas / eine Vase mit Wasser 	1
8. Lukas' Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"> • Rap aufsagen und wiederholen • Text verstehen und in eine logische Reihenfolge bringen • Wörter und Redemittel zum Thema Geburtstag wiederholen • T-Shirt bemalen 	S. 27	S. 46-47	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.45 • Buntstifte • Papier • weißes T-shirt • Textilfarbe 	1
9. Humor Labor und Das kann ich schon!	<ul style="list-style-type: none"> • ein Comic verstehen • ein Comic inszenieren oder erweitern • Fähigkeiten evaluieren <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Uhr ist schön.; Das gibt's doch nicht!; Und was ist das?; So viele Geschenke gibt's nur einmal im Jahr.</i></p>	S. 33	S. 49	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.51 • Filme & Spiele • Kissen • ein Schokobonbon • Würfel • kleine Süßigkeiten für die Kinder • Laptop 	1

Lektion 4: Ich kann singen und tanzen – erzählen, was man kann und nicht kann, nach Hobbys fragen, Zweifel ausdrücken						9
1. und 2. Ich kann singen und tanzen	<ul style="list-style-type: none"> • erzählen, was man kann und nicht kann • nach Interessen fragen • Zweifel ausdrücken • über Talente und Fähigkeiten sprechen • Lesen und Schreiben üben • globales und selektives Hörverstehen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich kann ...; Kannst du ...?; Mmmmm.; Danke. Lecker!; Er/Sie kann schwimmen.; Anna kann ...; Wir können schwimmen und tanzen.; Sieben von uns können ...</i></p>	S. 34 S. 35	S. 50-51 S. 52	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.2-3 • Track 2.4-5 • Track 2.12-13 • Bildkarten von Tätigkeiten • Laptop • kleine Süßigkeiten • Aufkleber 	2	
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • über die eigenen Talente sprechen • andere fragen, was sie können • Pantomime zeigen • auf Anweisungen der Lehrkraft reagieren • Schreiben üben • Argumentieren lernen • über Verkehrssicherheit und Körperhaltung sprechen • detailliertes Leseverstehen üben • Wortschatz wiederholen • Lesen und Schreiben üben • Strukturen der Lektion festigen • Spaß an der Sprache entwickeln <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich kann kochen.; Kannst du schwimmen?; Ja, ich kann (auch) jonglieren!; Nein, ich kann nicht jonglieren.</i></p>	S. 36 S. 37	S. 53-54 S. 55	<ul style="list-style-type: none"> • Aufkleber • Bildkarten von Tätigkeiten • Buntstifte • Bildkarten von Tätigkeiten 	2	
5. Talente gesucht	<ul style="list-style-type: none"> • Aussagen von Kindern hören und verstehen • Bilder mündlich beschreiben • Lesen üben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Martin kann Tennis spielen.; Martin kann nicht Tennis spielen.</i></p>	S. 38	S. 56	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.56-7 • Zettel • Blatt mit Buchstaben von A-Z 	1	
6. Ich kann alles machen	<ul style="list-style-type: none"> • Lied singen und den Text verstehen • Bilder nummerieren • selektives Hörverstehen • Liedtext wiederholen 	S. 39	S. 57	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.8-10 • Kartensatz • Kopiervorlage 2 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aussprache üben <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich kann Tennis spielen.; So ein Quatsch!; Das kann nicht sein!</i>				
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeiten eines Hundes verstehen und zuordnen • einen Trick machen • Zauberspruch auf Deutsch aufsagen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe einen Hund.; Mein Hund heißt ...; Mein Hund mag Milch.; Mein Hund kann schwimmen.</i>	S. 40	S. 60	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder / Fotos von Hunden • Beamer, Laptop • Plüschtiere • Zitronensaft, Blatt Papier • Pinsel oder dünnes Stäbchen • Bügeleisen oder 100W-Glühbirne 	1
8. Was machen sie gerne?	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten herausarbeiten • Aktivitäten der Lektion üben • über eigene Interessen sprechen • basteln <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich kann ...; Er/Sie kann ...</i>		S. 58–59	<ul style="list-style-type: none"> • Wortkarten mit Talente-Verben • DIN-A3-Blätter • Bleistifte • Filzstifte • Buntstifte • Malfarben, Pinsel 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Comic verstehen • eigene Ideen zu Bildern äußern • über die negativen Folgen von zu lauter Musik sprechen • Fähigkeiten evaluieren 	S. 41	S. 61	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.11 • Track 2.15 • Filme & Spiele 	1
Lektion 5: Endlich Winter – Wochentage benennen, Kinderspiele im Winter benennen, Wünsche und Unlust ausdrücken					9
1. und 2. Endlich Winter!	<ul style="list-style-type: none"> • Wochentage benennen • Winteraktivitäten benennen • Wünsche äußern • Lesen üben • Verben lernen • Schreiben und motorische Fähigkeit üben <u>aktive Strukturen:</u> <i>Am Montag lern ich Flöte spielen.; Heute ist Donnerstag, was ist morgen?; Heute ist ...; Morgen ist ...; Ich will .../ Ich will nicht ...; Ja. / Nein.</i>	S. 42 S. 43	S. 62–63	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.16–17 • Track 2.18–19 • Schere, Klebstoff, buntes Papier, Buntstifte, Malzeug • Kopiervorlage • Wortkarten mit den Wochentagen • Bildkarten mit Winteraktivitäten • Bildkarten mit anderen Aktivitäten • Spiegel • Beamer 	2

3 und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Wochentage benennen • Aktivitäten im Winter mit Gesten darstellen • Wochentage wiederholen • über Winteraktivitäten reden • spielen • Sätze und Bilder verbinden • Sätze ergänzen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag ...; Ich will ...; Ich will nicht ...; Leon will ...; Wir rodeln. Anna und Benno / Sie rodeln (nicht).</i></p>	S. 44 S. 45	S. 64–65 S. 67	<ul style="list-style-type: none"> • Wortkarten mit den Wochentagen • Bildkarten mit Winteraktivitäten • Papier, Malsachen, Schere • 2-3 Spielwürfel pro Paar • Tuch zum Augenverbinden 	2
5. Wer mag den Winter?	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufnahmen hören und verstehen • über Aktivitäten im Winter sprechen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag den Winter (nicht).; Ich mag Schlittschuh laufen / rodeln...; Ich kann rodeln / Ski fahren ...; Das ist prima / toll...; Knut will nicht rodeln. Das mag er nicht. Ich will rodeln.</i></p>	S. 46	S. 68	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.20-21 • Track 2.26-27 • Bildkarten mit Winteraktivitäten 	1
6. Wir lieben den Winter	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • den Liedtext mit Gesten darstellen • den Liedtext richtig aussprechen • die Schreibweise kennenlernen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich mag den Winter (nicht).; Der Winter ist toll.; Wir rodeln.; Wir spielen Eishockey.; Wir laufen Schlittschuh.</i></p>	S. 47	S. 69	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 1.22-24 • Bildkarten mit Winteraktivitäten • Papier • Malsachen 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Sätze über den kleinen Pinguin lesen und verstehen • die Natur beobachten • ein deutsches Gedicht aufsagen. <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ein Pinguin mag Fische.; Er kann schwimmen.; Er ist schwarz-weiß.</i></p>	S. 48	S. 72	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • großer Zapfen (Kiefern- oder Fichtenzapfen) • Schnur • lustige Tierbilder • Papier, Malsachen • Bonbons 	1
8. Clothilde und der Schneemann	<ul style="list-style-type: none"> • Text hören und Reihenfolge der Bilder erkennen • Details merken • Winterlandschaft gestalten <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Die Kinder / Sie rodeln.; Clothilde / Sie will ...</i></p>		S. 70–71	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.20 • Bildkarten mit Winteraktivitäten • Fotos mit Winterszenen • weiße Gegenstände 	1

9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> den Sinn der Bildergeschichte verstehen Szenen anhand des Comics aufführen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich will kochen.; Was machst du?</i>	S. 49	S. 73	<ul style="list-style-type: none"> Fotos mit Winterszenen Malsachen kleine Süßigkeiten Filme & Spiele 	1
Lektion 6: Hast du ein Haustier? – von Haustieren erzählen					9
1. und 2. Hast du ein Haustier?	<ul style="list-style-type: none"> vom eigenen Haustier erzählen den Wunsch nach einem Haustier ausdrücken ein Haustier vorstellen / beschreiben nach einem Haustier fragen einen Rap-Reim aufsagen Texte zu Bildern zuordnen Schreiben und Motorik erlernen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe einen Hund / eine Katze.; Hast du ein Haustier?</i>	S. 50 S. 51 Der Tier-Rap	S. 74 S. 75-76	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 2.31-32 Bildkarten von Haustieren Plüschtiere Wortkarten mit Tiernamen Aufkleber Beamer, Laptop Papier und Malsachen 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> Tiere in der Luft malen Haustiere benennen und ihre Namen erraten Tierpaare finden „Schwarzer Peter“ spielen mit den anderen zusammenarbeiten Bilder und Sätze zuordnen Motorik trainieren Lesen <u>aktive Strukturen:</u> <i>So geht der Hund.; Ich bin der Hund.; Ich habe kein Tier.; Ich habe eine Maus. Und du?; Ich habe auch eine Katze.; Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsche mir einen/eine/ein hierher.</i>	S. 52 S. 53	S. 77-78 S. 79	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Bildkarten von Haustieren Glocke Plüschtiere Tierbilder aus Zeitschriften Spielkarten mit Tieren Malsachen, Klebstoff, Schere 	2
5. Wir malen Haustiere	<ul style="list-style-type: none"> die Aufnahme über Haustiere und Lieblingessen hören und verstehen Haustiere malen anhand eines Hörverstehens Bilder nummerieren Vermutungen äußern <u>aktive Strukturen:</u> <i>Andrea hat eine Katze.; Oje, oje, Andrea hat keine Katze.; Mein Hund mag ...</i>	S. 54	S. 80	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 2.34-35 Malsachen 	1

6. Der kleine Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied über die Haustiere singen • den Liedtext richtig aussprechen • logische Verbindung zwischen Bild und Text erkennen • Schreiben üben <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich heiße Andrea und habe eine Katze.; Ich heiße Mieze. Ich bin schwarz-weiß.</i>	S. 55	S. 81	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 2.36-38 • Zettel mit Tiernamen • Ball 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und einfache Sätze über den Strauß lesen und verstehen • einen Zaubertrick durchführen • einen Zauberspruch auf Deutsch sagen • Tiernamen wiederholen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ja. / Nein.; Das ist ein / eine...</i>	S. 56	S. 84	<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten / Fotos / Plüschtiere von Pinguin, Krokodil und Strauß • Bildfragmente von Tieren • Kuscheltiere • DIN-A4-Blätter • ausgeschnittene Tierbilder • Schere, Klebstoff 	1
8. Mein Haustier	<ul style="list-style-type: none"> • erzählen, welches Haustier er/sie hat und andere danach fragen • den Wunsch nach einem Haustier ausdrücken • ein Haustier vorstellen/beschreiben • nach einem Haustier fragen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Bin ich...?; Kann ich...?; Mag ich...?</i>		S. 82–83	<ul style="list-style-type: none"> • selbstklebende Zettel • Tierbilder • Kinderbücher über Tiere • DIN-A3-Blätter • Zeitungsartikel • Bleistifte, Buntstifte, Malfarben, Pinsel, Filzstifte • Aufkleber 	1
9. Humor-Labor und Das kann ich!	<ul style="list-style-type: none"> • den Sinn der Bildergeschichte verstehen • Szenen anhand von Comic aufführen • Spaß an der Sprache entwickeln • Fähigkeiten evaluieren <u>aktive Strukturen:</u> <i>Kannst du sprechen?; Ich habe ein / eine / einen ...</i>	S. 57	S. 85	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Laptop • Blätter • kleiner Ball • Filme & Spiele 	1

Lektion 7: Bei Grazia zu Besuch – wir reden über Essen					9
1. und 2. Bei Grazia zu Besuch	<ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel benennen nach Lebensmitteln und Getränken fragen Wünsche bezüglich Essen und Trinken äußern sagen, ob etwas schmeckt oder nicht einen Rap-Reim über Essen und Trinken aufsagen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich habe Hunger.; Und Mia hat Hunger.; Hast du Hunger?; Ja, ich habe Hunger!; Nein, ich habe keinen Hunger!; Ich auch.; Ich nicht.; Mmmmm! Käse!; Iiiii! Käse!; Ja, ich habe Durst.; Bananen sind lecker.; Schinken ist lecker.; Ich mag Salat.; In Korb 1 liegt ...</i></p>	S. 58 S. 59 Der Lebensmitte I-Rap	S. 86 S. 87–88	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.2–3 Track 3.4–5 Track 3.6 Beamer, Laptop Wortkarten Kopiervorlagen Bildkarten mit Lebensmitteln Wortkarten von Lebensmitteln Malsachen 	2
3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel und Getränke benennen und ihre Namen erraten Lebensmittel mit den Sinnen erkennen Namen behalten Wünsche über Lebensmittel ausdrücken, die man essen oder trinken will <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich weiß nicht.; Keine Ahnung.; Ich möchte ...; Das schmeckt gut / nicht!; Das möchte ich auch essen.; Du hast Hunger / Durst. Was möchtest du?; Ich habe Hunger / Durst. Ich möchte bitte ...; Ja, das ist lecker.; Du bist dran.; Brot mit Honig. Das schmeckt gut / schlecht.; Ja. Das stimmt. Das schmeckt sehr gut.; Nein. Quatsch! Das schmeckt nicht.; Ich mache ...; Ich brauche ...</i></p>	S. 60 S. 61	S. 89–90 S. 90–91	<ul style="list-style-type: none"> echte Lebensmittel Filmdöschen Watte Tuch oder Schal als Augenbinde Bildkarten mit Lebensmitteln kleine Obst- und Gemüsestückchen kleine Süßigkeiten Würfel Aufkleber Papier Malsachen 	2
5. Klassenfrühstück	<ul style="list-style-type: none"> die Aufnahme hören und verstehen über Lieblingslebensmittel reden Klassenfrühstück planen und vorbereiten mit den anderen zusammenarbeiten <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Zum Frühstück esse ich ...; Was möchte Anna?; Anna möchte ...</i></p>	S. 62	S. 92	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.7 Track 3.12-13 Beamer, Laptop 	1
6. Und der Hunger ist vorbei	<ul style="list-style-type: none"> ein Lied über Essen singen den Liedtext richtig aussprechen mit den anderen zusammenarbeiten ein eigenes Lied schreiben und singen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ja, ich möchte ... essen. / trinken.; Joghurt mit Marmelade.</i></p>	S. 63	S. 93	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.8-10 Beamer, Laptop Papier, Malsachen Ball 	1

7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und einfache Sätze über den Igel lesen und verstehen • mit Lebensmittelfarben experimentieren • Reim aufsagen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Der Igel ist klein. Der Igel mag Milch. Der Igel kann nicht schwimmen.</i></p>	S. 64	S. 96	<ul style="list-style-type: none"> • Plüschtiere • Tierbilder oder -fotos • Papier, Buntstifte, Malsachen • Bildkarten mit Tieren • Bildkarten mit Lebensmitteln • Glas Milch 	1
8. Was isst du gerne?	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel benennen • nach Lebensmitteln und Getränken fragen • Wünsche bezüglich Essen und Trinken ausdrücken • sagen, ob etwas schmeckt oder nicht <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Das Lieblingsessen / Mein Lieblingsessen ist ...; Ja, richtig.; Nein, falsch.; Und ich mag ...; Das ist lecker.; Das ist gesund.; Milch ist gesund.; Tomaten sind gesund.; Cola ist nicht gesund.</i></p>		S. 94–95	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.15 • Malsachen • Papier • Fotos von Lieblingsessen • echte Lebensmittel einer Ernährungspyramide • leere Verpackungen von Lebensmitteln • leere Kartons 	1
9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Szenen anhand von Comic aufführen • Comic verstehen • Vermutungen über das Ende des Comics äußern • über gesunde Ernährung reden • Fähigkeiten evaluieren 	S. 65	S. 97	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.11 • Papier, Malsachen • rote und grüne Karte • Bildkarten mit Lebensmitteln • echte Lebensmittel • kleine Schachteln • Blankokarten 	1
Lektion 8: Wohin gehen wir denn? – Freizeitaktivitäten benennen					9
1. und 2. Wohin gehen wir denn?	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten benennen • lokale Angaben machen • nach Wünschen bezüglich Freizeitaktivitäten fragen • einen Rap-Reim über die Objekte in der Stadt aufsagen • Fragen nach Freizeitorten stellen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Da kann ich schwimmen.; Ich geh ins Schwimmbad.; Warte! Ich komme mit.; Wir gehen ins / in die / in den / auf den ...; Ich gehe in den Park.; Es ist schon spät. Ich muss los. Ich gehe in die Bibliothek.; Schade!; So ein Quatsch! Das kann nicht sein!; Ja. Richtig. Das kann sein.</i></p>	S. 66 S. 67 Der Freizeit-Rap	S. 98–99 S. 100–101	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.17-3.18 • Track 3.19-20 • Track 3.21 • Bildkarten von verschiedenen Orten • Beamer, Laptop 	2

3. und 4. Wir spielen und üben	<ul style="list-style-type: none"> • Objekte in der Stadt benennen • Sätze bauen • Orte auf der Karte zeigen • mit den anderen zusammenarbeiten • Schreiben üben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Wir gehen ins Schwimmbad.; Ich gehe ins Schwimmbad.; Warte. Wir kommen mit!; Ich auch. Ich nicht. Ich gehe in die Schule und dann in den Park. Wohin gehe ich? Ich gehe in den Park. Und du?; Ich nicht. Ich gehe nach Hause.; Ich auch. Ich gehe auch in den Park.; Wir gehen in den Park.; Ich gehe wieder in die Biobliothek. Das ist langweilig.; Gute Idee!; Warte! Ich komme mit. Alle gehen ins Kino.</i></p>	S. 68 S. 69	S. 101 S. 102–103	<ul style="list-style-type: none"> • Bildkarten von verschiedenen Orten • Kegel oder Plastikflasche • Ball • Würfel • Audio-Gerät • Track 3.21 	2
5. Ich habe keine Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • die Aufnahme hören und verstehen • von der Freizeit erzählen • logische Verbindungen zwischen Text und Bild erkennen • Lesen und Konzentrationsfähigkeit üben <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Anna geht zu Oma.; Mit Oma und Opa.; Wir gehen ins Kino.; Mia, Lena, Jonas und ich gehen ins Kino.; Ich möchte ... gehen.</i></p>	S. 70	S. 103–104	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.22-23 • Karte mit Ortsbezeichnungen 	1
6. Kommst du mit?	<ul style="list-style-type: none"> • ein Lied singen • verschiedene Orte in der Stadt benennen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ja, ich gehe gern ins Kino.; Ja, ich komme mit.; Wir gehen in den Zirkus.</i></p>	S. 71	S. 106	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.24-26 • Track 3.30 • große Blätter Papier • Malsachen 	1
7. Scherz-Zoo	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter und einfache Sätze über den kleinen Hund lesen und verstehen • selektives Hörverstehen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Er geht in den Zoo.; Das geht. / Das geht nicht.</i></p>	S. 72	S. 105	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.28-29 • Plüschtier • Papier und Malsachen 	1
8. Mein Schulweg	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten benennen • Orte bezeichnen, die man besuchen kann • nach Wünschen bezüglich Freizeitaktivitäten fragen • mit allen Sinnen lernen <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Wie viel Zeit brauchst du? Ich brauche 20 Minuten.</i></p>		S. 107–108	<ul style="list-style-type: none"> • DIN-A3-Blätter • Bleistifte, Buntstifte, Filzstifte • Stadtpläne • Fotos von Gebäuden, Park- und Sportanlagen, diverse Geschäfte in der Nähe der Schule 	1

9. Humor-Labor	<ul style="list-style-type: none"> • Szenen anhand von Comic aufführen • Comic verstehen und die Bilder einem Hörverstehen zuordnen • Naturphänomene beobachten • Gedicht auf Deutsch aufsagen. • Fähigkeiten evaluieren <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich möchte zu / nach / in die ... fahren.;</i> <i>Ich möchte schwimmen/ lesen/...</i></p>	S. 73	S. 109–110	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.27 • Track 3.31 • 2 gleiche Thermometer • Pappe in schwarz und weiß • kleine Süßigkeiten 	1
Feste und Feiertage – landeskundliches Zusatzmaterial					9
Martinstag					2
1. Martinstag	<ul style="list-style-type: none"> • Festtagstraditionen in Deutschland kennenlernen • Martinslied kennenlernen • Laternen basteln <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Laterne, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, brenne auf mein Licht, brenne auf mein Licht, aber nur meine schöne Laterne nicht.;</i> <i>Danke.;</i> <i>Bitte.</i></p>	S. 74		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.32 • Track 3.33 • buntes Papier • Schnürchen • Schere, Klebstoff • Äpfel und Brötchen • Augenbinde 	1
2. Ich geh' mit meiner Laterne	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderlieder singen • auf Anweisungen der Lehrkraft verbal und nonverbal reagieren <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich gehe mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Dort oben leuchten die Sterne und unten leuchten wir. Ein Lichtermeer zur Martins Ehr!</i></p>	S. 75	bunte Beilage: Laterne	<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.34-36 • Matten • Augenbinde oder eine Decke 	1

Wir feiern Karneval					2
1. Kinder lieben Karneval	<ul style="list-style-type: none"> vom Karneval erzählen Hörverstehen Nachsprechen neuen Wortschatz lernen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Anna verkleidet sich als Maus.</i>	S. 76		<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.37 Handpuppe Karnevalskostüme Bälle bzw. Früchte Luftballons 	1
2. Der Fasching ist da	<ul style="list-style-type: none"> ein Lied singen spielen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Jetzt ist der lustige Fasching da, man hört es schon von fern und nah. Die Mädchen und die Buben, die tanzen in den Stuben.</i>	S. 77	bunte Beilage: Maske	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.38–40 Kostüme 	1
Muttertag					2
1. Muttertag	<ul style="list-style-type: none"> deutsche Traditionen mit Traditionen in anderen Ländern vergleichen ein Gedicht für die Mutter aufsagen Geschenke für die Mutter benennen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Ich hab dich lieb.; Alles Liebe zum Muttertag!</i>	S. 78		<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.41–43 buntes Papier, Malsachen Aufkleber, Fotos, Bilder Schere, Klebstoff Bonbons 	1
2. Heute ist dein schönster Tag	<ul style="list-style-type: none"> einen Text lesen und verstehen ein Gedicht für die Mutter aufsagen eine Glückwunschkarte machen <u>aktive Strukturen:</u> <i>Das ist meine Mutter. Meine Mutter heißt ... Meine Mutter mag ...; Meine Mutter kann ...</i>	S. 79	bunte Beilage: Elefant	<ul style="list-style-type: none"> Audio-Gerät Track 3.44 kleine Süßigkeiten Handpuppe 	1

Wir spielen Theater					3
1. Alle Buchstaben sind Freunde	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben benennen • Wörter und Sätze lesen und verstehen • die Aufnahme hören und verstehen • Körpergefühl entwickeln • Sprechen und Sprachverständnis fördern • soziales Verhalten lernen • Selbstbewusstsein entwickeln • einen Sinn für Kunst entwickeln <p><u>aktive Strukturen:</u> <i>Hallo!; Guten Tag!; Guten Morgen!; Ich heiße... / Ich bin ...; Das ist mein Bruder.; Ich habe Hunger / Durst.; Ich mag ...; Ich esse / trinke gerne ...; Ich mag das (nicht).</i></p>	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> • Audio-Gerät • Track 3.45 • Laptop, Beamer • Requisiten der Protagonisten 	1
2. Alle Buchstaben sind Freunde-Spiele	<ul style="list-style-type: none"> • Spielen • Sprechen • mit den anderen zusammenarbeiten 	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> • kleine Süßigkeiten als Belohnung • Buchstaben-Kärtchen • Papier 	1
3. Abschlussfest	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz wiederholen • Wortschatz festigen 	S. 80–87		<ul style="list-style-type: none"> • Dekorationen für den Raum • Getränke / Essen, evtl. Gebäck in Form von Buchstaben • Laufzettel • Zuckerstreuer, Zucker • Box, schwarzes Papier • Bildkarten von Schul- und Spielsachen • Klebstoff, Stifte • Buchstabenkarten und Buchstabenzettel • Wortkarten • 26 Buchstaben des deutschen Alphabets • Zeitungsschnipsel • Marker, Sanduhr, Preise 	1