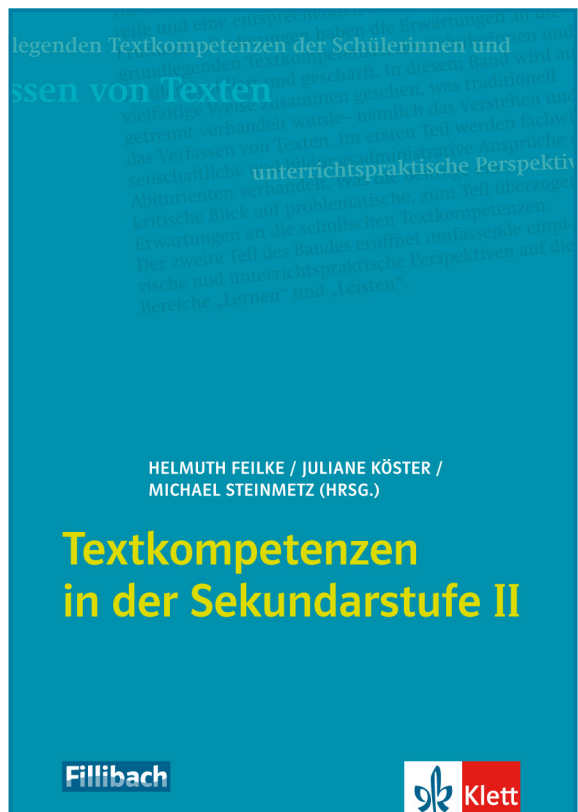


Helmuth Feilke, Juliane Köster, Michael Steinmetz (Hrsg.)

Textkompetenzen in der Sekundarstufe II



Textverständnis unterrichten und fördern

Die Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife und eine entsprechende Reform der einheitlichen Prüfungsanforderungen (EPA) haben die Erwartungen an die grundlegenden Textkompetenzen der Schülerinnen und Schüler profiliert und geschärft. In diesem Band wird auf vielfältige Weise zusammen gesehen, was traditionell getrennt verhandelt wurde – nämlich das Verstehen und das Verfassen von Texten.

Im ersten Teil werden fachwissenschaftliche und bildungsadministrative Ansprüche an Abiturienten verhandelt. Was die Beiträge eint, ist der kritische Blick auf problematische, zum Teil überzogene Erwartungen an die schulischen Textkompetenzen.

Der zweite Teil des Bandes eröffnet umfassende empirische und unterrichtspraktische Perspektiven auf die Bereiche „Lernen“ und „Leisten“.

Schwerpunkt

KG

GS

Sek I

Sek II

EB

420 Seiten

978-3-12-688049-7

€ 25,00 ●

Aus dem Inhalt:

ALBERT BREMERICH - Vos: Schülerinnen und Schüler analysieren und interpretieren literarische Texte – Anmerkungen zu zwei „Operatoren“, insbesondere zur Zumutung, Formmerkmale zu semantisieren

MICHAEL KÄMPER-VAN DEN BOOGAART: Der deutsche Aufsatz und das Abitur – was man vielleicht aus der Geschichte lernen könnte

STEFAN MATUSCHEK: Was heißt: „Literatur lesen lernen“?

MICHAEL STEINMETZ: Realisierbarkeit als Merkmal guter Bildungsstandards für das Abitur

RICARDA FREUDENBERG: Was Abiturient / innen können sollen – Anmerkungen zu den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife im Fach Deutsch

TORSTEN STEINHOFF: Diskursives Schreiben. Zur Förderung pragmatischer Textkompetenzen am Beispiel öffentlicher Diskurse

RENATE GROSS: Das Stundenprotokoll als Instrument der Schreibentwicklung in der Sekundarstufe II. Erfahrungen aus der Praxis.

KIRSTEN SCHINDLER & GESA SIEBERT-OTT: Textkompetenzen im Übergang Oberstufe – Universität.

DIRK SCHOLTEN-AKOUN, ANGELA KUHNEN & ANNA MASHKOVSKAYA: Sprachkompetenzen Studierender. Design und erste Ergebnisse einer empirischen Studie

INGER PETERSEN: Text-, Schreib- und Sprachkompetenz in Deutsch als Erst- und Zweitsprache. Untersuchungen zu einem komplexen Verhältnis

MICHAEL BEISSWENGER: Kompetenzen für das Schreiben mit webbasierten Schreibtechnologien

ANGELIKA STORRER: Neue Text- und Schreibformen im Internet: Das Beispiel Wikipedia.

KATRIN BÖHME: Prüfungsaufgaben im schriftlichen Deutschabitur.

THOMAS BERGER: Rezeption und Produktion von Sachtexten

FRANZISKA PATZIG: Wer- Wie - Was oder doch Der- Die- Das? Erklärungsversuche zu lokalen Kohärenzschwierigkeiten in Schülertexten

MARIA GEIPEL: „Das Gedicht besteht aus zwei Quartette und zwei Terzette.“ Grammatische Richtigkeit in Abituraufsätzen

MICHAEL STEINMETZ: Interpretationsbewertungen zwischen Quantität und struktureller Qualität.