

Inci Dirim, Ingelore Oomen-Welke (Hrsg.)

Mehrsprachigkeit in der Klasse

wahrnehmen – aufgreifen – fördern



Chancen der Sprachenvielfalt nutzen

In Deutschland, Österreich und der Schweiz sind Schulklassen seit langem mehrsprachig. Alle Schülerinnen und Schüler sollen an die Bildungssprache Deutsch herangeführt, aber auch die Mehrsprachigkeit aller soll ausgebaut werden.

Dem Deutschunterricht als dominantem Sprachfach kommt dabei eine Schlüsselrolle zu: Er kann – im Sinne einer durchgängigen Sprachbildung – neben Deutsch diese Sprachenvielfalt aufgreifen und nutzen sowie allgemeinsprachliche, sprachenübergreifende und fachsprachliche Aspekte vertiefen. Dazu liefert dieser Band Hintergrundanalysen, Unterrichtskonzepte, Methoden und Materialien.

Schwerpunkt	KG	GS	Sek I	Sek II	EB
224 Seiten					
	978-3-12-688059-6				€ 24,00 ●

Aus dem Inhalt:

INGELORE OOMEN -WELKE & İNCI DIRIM

Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern.
Einleitung zu diesem Band.

YVONNE DECKER -ERNST & KATJA SCHNITZER

FreiSprachen: Sprachen an Freiburger Grund- und Sonderschulen.
Lokale Bestandsaufnahme als Basis für Bildungsentscheidungen

BERNT AHRENHOLZ, BRITTA HÖVELBRINKS, DIANA MAAK & WOLFGANG ZIPPEL

„Mehrsprachigkeit an Thüringer Schulen“ (MaTS) – Ergebnisse einer
Fragebogenerhebung zu Mehrsprachigkeit an Erfurter Schulen

MONIKA DANNERER

Multiperspektivische Reflexion des (Deutsch-)Unterrichts in
mehrsprachigen Kontexten

KATJA SCHLATTER & MARIANNE SIGG

Professionalisierung von DaZ-Volksschullehrpersonen. Hinführung
von Zürcher DaZ-Förderlehrpersonen zu Form- und Inhalts-
fokussierung in der Kommunikation

ANJA WILDEMANN

Multiliterale Kompetenzen fördern

STEFAN JEUK

Aspekte der Nominalflexion bei mehrsprachigen Kindern

MIRJA GRUHN & STEFANIE HABERZETTL

Schreiben in der Sekundarstufe I – Benötigen Mehrsprachige einen
gesonderten Förderunterricht?

JOACHIM SCHÄFER

Schreibstrategien durch Schreibgespräche erkennen

ANDREAS KRAFFT

„Wenn’s keine Wörter gibt, dann wär’s ganz schön langweilig.“ –
Zur Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten bei Kindern mit
Deutsch als Erst- und Zweitsprache

INGRID KUCHENBECKER BROCH

The Role Of Language Awareness For a Pedagogy Of Plurilingualism
In the First Years Of Basic School In Brazil

INGELORE OOMEN-WELKE & HEIDI RÖSCH

Wissen über Sprachen erwerben – Sprachengebrauch reflektieren
und respektieren