

Wortschatz und Strukturen im Mittelpunkt!



www.klett-sprachen.de/mittelpunkt-neu

Kopiervorlagen für den Unterricht

Unterrichtsaktivitäten passend zu:

Mittelpunkt neu B1+

1 F

1 Für den Anfang – Wortfelder produktiv nutzen

Mittelpunkt neu B2

4 D

2 Das würde nur ein „Messie“ behalten – ein Worträtsel

Mittelpunkt neu C1

8 A

3 Ferienfreizeiten gestalten – so sehen die Pläne aus!

1 Für den Anfang – Wortfelder produktiv nutzen

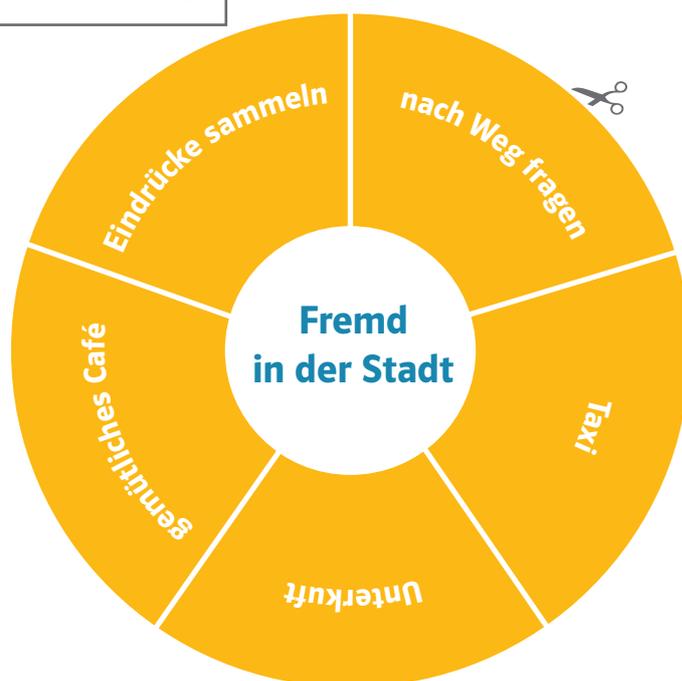
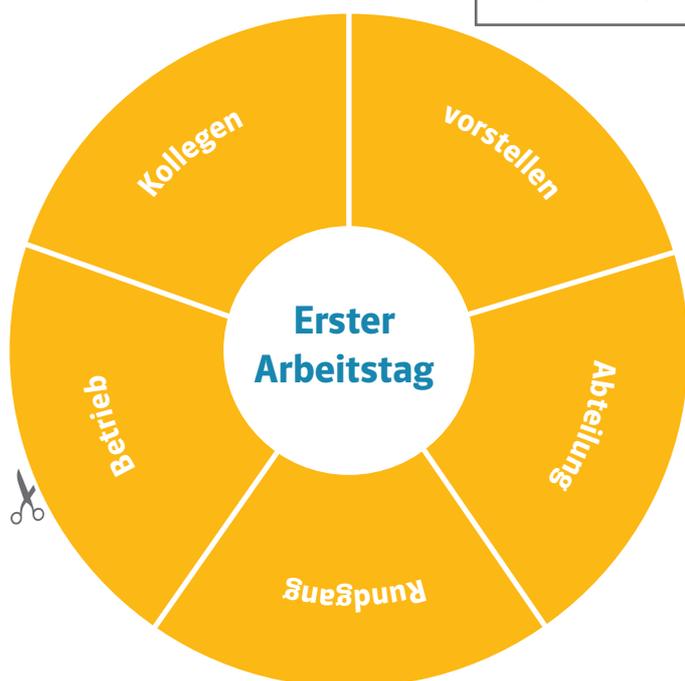
Zerschneiden Sie die Ringe in die einzelnen Segmente und verteilen Sie sie an Gruppen aus zwei oder mehr Partnern. Als Wortfeld-Puzzle wieder zusammengesetzt, können die Wortfeld-Ringe als Anregung für eine wahre oder erfundene Geschichte dienen. Dabei sollen die Lernenden sowohl einige komplexe Sätze mit den Konnektoren im Kasten bilden, als auch die angegebenen Wörter in ihren Geschichten verwenden.

Die in der Mitte notierten Kurzgeschichten-Titel können Sie an die Tafel / das Whiteboard anschreiben, dadurch wird das Zusammensetzen der Wortfelder leichter.

Wenn Sie die Übung abkürzen möchten, oder das Puzzle für den Lernstand Ihrer Gruppe nicht angemessen finden, können Sie natürlich auch gleich die unzerschnittenen Ringe mit folgendem Arbeitsauftrag an Ihre Teilnehmer verteilen: Überlegen Sie sich eine kurze Geschichte zu einem der vier Wortfeld-Ringe. Verbinden Sie einzelne Sätze in Ihrer Geschichte, wenn möglich, mit einem Nebensatzkonnektor aus dem Kasten.



weil • sodass • damit • als



2 Das würde nur ein „Messie“ behalten – ein Worträtsel

Verteilen Sie die mit A und B gekennzeichneten Teile des Worträtsels an Zweiergruppen. Für Partner A bietet das kurze Ratespiel zusätzlich eine Möglichkeit, einige Genusregeln zu wiederholen, für Partner / Partnerin B eine Vertiefung zum Relativsatz mit Genitivpronomen.

Schreiben Sie beide Beispiele an die Tafel / das Whiteboard und erläutern Sie noch einmal, dass ein sogenannter „Messie“ Gegenstände sammelt, obwohl sie unbrauchbar geworden sind. Nach der Bearbeitung können die Partner die eigenen Einfälle anhand des Gegenstückes korrigieren. Bei besonders kreativen Gruppen besteht die Möglichkeit, die TN nach dem „Strickmuster“ eigene Beispiele und Sätze bilden zu lassen.



Partner A

Unbrauchbar ist ...

Raten Sie das gesuchte Wort. Ergänzen Sie auch dessen Genus.
Vergleichen Sie Ihre Lösung mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. eine Dose ohne <u>Deckel</u> (mask.) | 7. eine Tasse ohne _____ (...) |
| 2. ein Bett ohne _____ () | 8. ein Fahrradschloss ohne _____ () |
| 3. eine Puppe ohne _____ (Pl.) | 9. ein Laptop ohne _____ () |
| 4. ein Tisch ohne _____ (Pl.) | 10. ein Schachspiel ohne _____ () |
| 5. ein Schuh ohne _____ () | 11. ein Handy ohne _____ () |
| 6. eine Kommode ohne _____ () | 12. eine Brille ohne _____ (Pl.) |

Partner B

Unbrauchbar ist ...

Lesen Sie die Sätze. Zu welchem Gegenstand gehört dessen Bestandteil?
Raten Sie ihn und vergleichen Sie Ihre Lösung danach mit Ihrem Partner / Ihrer Partnerin.

- | | |
|---|--|
| 1. eine <u>Dose</u> , deren Deckel nicht mehr richtig schließt. | 7. ein _____, deren Henkel abgebrochen ist. |
| 2. ein _____, dessen Matratze durchgelegen ist. | 8. ein _____, dessen Schlüssel man nicht wiederfindet. |
| 3. eine _____, deren Arme abgerissen sind. | 9. ein _____, dessen Tastatur nicht mehr funktioniert. |
| 4. ein _____, dessen Beine angebrochen sind. | 10. ein _____, dessen Spielfiguren unvollständig sind. |
| 5. ein _____, dessen Absatz man sich abgetreten hat. | 11. ein _____, dessen Akku nicht mehr richtig lädt. |
| 6. eine _____, deren Schubladen fehlen. | 12. eine _____, deren Gläser verkratzt sind. |



Unterrichtsaktivitäten zu Mittelpunkt neu C1

8 A

3 Ferienfreizeiten gestalten – so sehen die Pläne aus!

Ablauf: Für Jugendliche, die im Urlaub nicht verreisen können, sollen ein Rockkonzert und eine Kanufahrt geplant werden. Die Übung dient zur Anwendung der im Verlauf der ersten Lektionen erworbenen Kenntnisse zum Nominalstil.

Vorbereitung: Bilden Sie in Ihrem Kurs 4 Gruppen aus 2–4 Teilnehmern. 2 Gruppen erhalten die Wortkarten zum „Rockkonzert“, 2 Gruppen die Wortkarten zur „Kanufahrt“. Dafür kopieren Sie dieses Blatt zweimal und verteilen die entsprechenden Wortkarten unsortiert an jede Gruppe.

Durchführung: In einer ersten Phase werden die Wortkarten in der möglichst richtigen Zuordnung auf den Tisch gelegt – dabei sollten die Gruppenmitglieder auch darüber sprechen, in welcher Reihenfolge die organisatorischen Aufgaben sinnvollerweise abzuarbeiten sind. Danach übertragen die Gruppen ihren Plan in Nominalgruppen stichwortartig auf ein Plakat (z.B. „Rekrutierung der Ordnungskräfte“). Am Ende können Sie die Plakate im Kurs hinsichtlich der korrekten Bildung wie auch der vorgenommenen Planungsreihenfolge besprechen. Bei fortgeschrittenen Gruppen können Sie auch fragen, statt welcher Nominalgruppen ein Kompositum sinnvoll wäre.

Rockkonzert	
Ordnungskräfte	rekrutieren
Erste-Hilfe-Stationen	einrichten
der Presse (D) die Ankündigung	zusenden
den Termin mit der Band	absprechen
den Ticketverkauf	organisieren
Sponsoren	suchen
Licht- und Tontechnik	ausleihen
den Finanzbedarf	besprechen
behördliche Auskünfte	einholen
Bus für die Band	buchen

Kanufahrt	
Proviant	einkaufen
die Zeltplätze	reservieren
Kartenmaterial	beschaffen
die Route	festlegen
den Zeitplan	besprechen
die Kanus auf die Autos	verladen
den Eltern (D) den Plan für die Anreise	zusenden
die Begleiter	auswählen
die Schwimmwesten	transportieren
die Gruppe auf die Boote	verteilen

